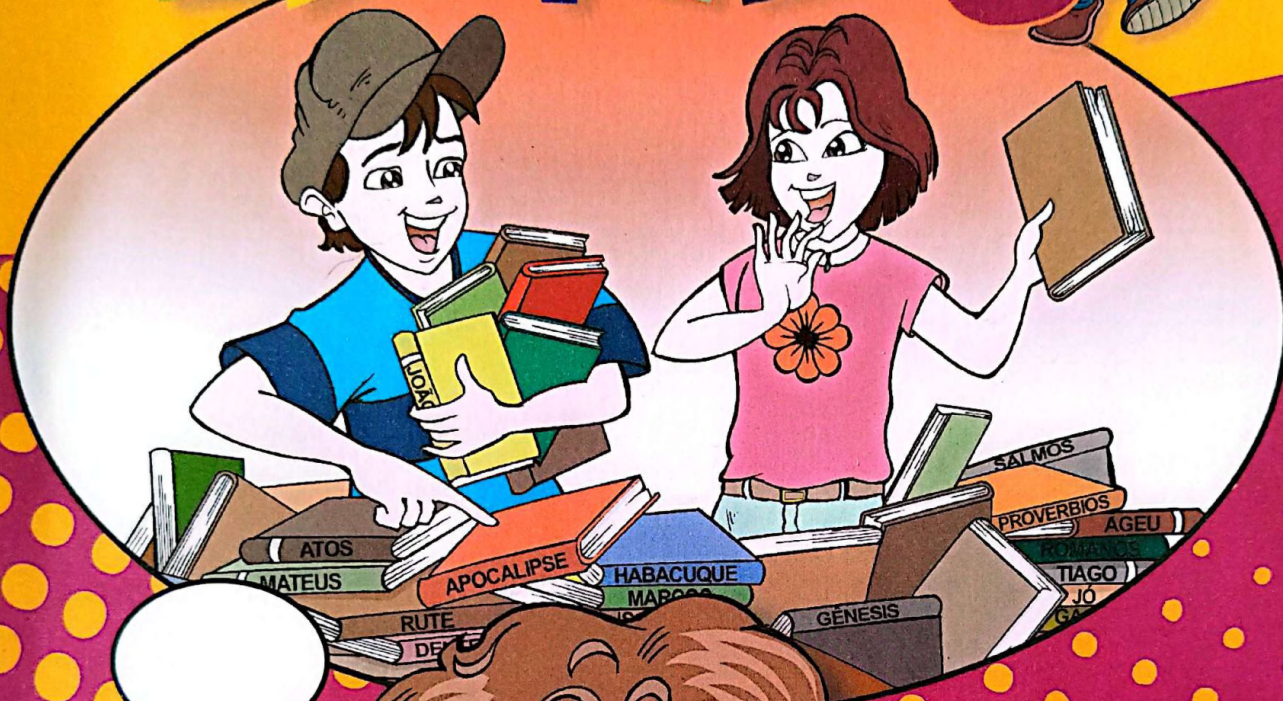


Detetive Júnior 3



O LIVRO SUPERLEGAL

Professor

apresentação

A **Série Investigar** foi elaborada a fim de proporcionar aos alunos de 9 a 11 anos oportunidade de aprender doutrinas bíblicas por meio da investigação das Escrituras, e otimizar a aplicação do conhecimento obtido por elas mediante atividades interativas que as desafiam a praticar o que aprenderam na Palavra de Deus.

Esperamos que pela maravilhosa experiência de investigação, buscando o conhecimento da Verdade, os alunos tenham a vida transformada, por meio do conhecimento de Deus e da Sua Palavra.

Esta série tem a abrangência de três anos e é composta de nove títulos, cada qual baseado em um ou mais tópicos de doutrinas bíblicas. Para cada título da série, elaboramos os seguintes materiais:




Revista do aluno - Caderno colorido com histórias em quadrinhos e atividades relacionadas ao ensino ministrado em sala, para serem feitas no momento da aula e em casa, estimulando o momento devocional.

Kit do professor - É composto de:

- Manual com informações necessárias para estudo e preparo da aula. Nele há 16 lições bíblicas, intituladas Investigação.
- Caderno Complementar com ilustrações para ser utilizadas nas aulas.
- CD-ROM, apoio didático com recursos e materiais listados na revista do professor, para reproduzir imagens, imprimir atividades e apresentar a investigação (Mistério, Episódio e Eureka) em PowerPoint usando projetor multimídia ou televisão ou computador.
- Exemplar da revista do aluno.


Kit adicional Detetive Júnior - Recursos didáticos para facilitar o trabalho do professor e contribuir com o aprendizado do aluno; vendido separadamente. Estão disponíveis: bonés e lupas, maleta de detetive, ponto de interrogação (para fixar perguntas), blocão multifuncional.

i nstruções

1 Trata do que se pretende alcançar na vida do aluno, considerando o pensar , o sentir  e o agir , por meio do ensino bíblico, tanto no período da aula, quanto no cotidiano do aluno.

2 Nesta seção, há sugestões de dinâmicas, brincadeiras, experiências, entre outras. Ela visa despertar o aluno ao aprendizado de forma lúdica e interativa, bem como facilitar o relacionamento professor-aluno e o relacionamento das crianças entre si.

3 O que deve ser falado aos alunos.



Investigação 9

Você já ouviu esta?

OBJETIVOS

- Aprender que os evangelhos contam a história mais importante do mundo.
- Querer a Cristo como Salvador.
- Falar das Boas-Novas de salvação aos outros.

Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 8 a 12: "Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça." - 2 Timóteo 3:16.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Materiais

- 4 caixas usadas para as subdivisões, como caixa de aveia, de sabão em pó ou caixa de leite (vide modelo p.12)
- 1 caixa usada para as subdivisões como caixa de aveia, de sabão em pó ou caixa de leite (vide modelo p.12) revestida com papel brilhante
- 5 fichas com uma das inscrições em cada ficha: Evangelhos; Histórico; Cartas Paulinas; Cartas Gerais; Profético
- 4 folhas de papel brilhante (as folhas de papel devem ser em cores diferentes umas das outras)
- 4 tesouras
- 4 fitas adesivas

O livro superfolgado

Como acontecerá?

Fixe a ficha Evangelhos na caixa revestida antecipadamente.

Divida a turma em quatro grupos. Entregue a cada grupo uma caixa, uma folha de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir uma caixa e fixar uma ficha com o nome das divisões do Novo Testamento.

Com a classe sentada em círculo, mostre as duas caixas grandes de papelão denominadas Antigo Testamento e Novo Testamento, confeccionadas na lição no 4, ressaltando que as caixas representam respectivamente o Antigo Testamento e o Novo Testamento.

Diga aos alunos que hoje eles confeccionaram as subdivisões do Novo Testamento chamadas de: Evangelhos; Histórico; Cartas Paulinas; Cartas Gerais; Profético.


Encerre a atividade colocando as caixas com as divisórias dentro da caixa Novo Testamento.

2 Oração

Povo pelo qual vdo orar nesta investigação:
POVO BASCO

Diga aos alunos:

Os bascos são trabalhadores, não gostam de ser escravos nem de escravizar ninguém. Eles vivem numa pequena região ao sul da França e ao norte da Espanha. Eles são católicos-romanos convictos.



instruções

continuação

4 Lista de cânticos relacionados aos objetivos da lição ou para dar boas-vindas aos alunos.

Foram sugeridos cânticos dos CDs: Life Kid's 3 - Cantando os princípios de Deus - Life Produções. Tel (51) 3386-2406 ou www.asaphborba.com.br

Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono). Tel 0300-7893536 ou www.diantedotrono.com

5 Nesta seção, os alunos serão desafiados a participar de uma investigação, mediante a apresentação de uma pergunta, um problema ou um enigma, intitulado Mistério.

6 Lista de materiais para a apresentação do Mistério, que deverá ser providenciada com antecedência.

7 Descreve a maneira que o Mistério será apresentado aos alunos, durante a investigação.

8 Orientação quanto ao registro do Mistério (na revista do aluno).

9 É composto pelas informações bíblicas para desvendar o Mistério, ou seja, o fato ou a história bíblica que esclarecerá o que se está investigando.

O Episódio está ilustrado como história em quadrinhos na revista do aluno. Para que ele interaja com o fato bíblico, há uma atividade a ser realizada na história em quadrinhos, cujo enunciado se encontra logo abaixo da história. Esteja atento durante as investigações, observando o momento indicado para que o aluno realize essa atividade.

10 Lista de materiais que deverão ser providenciados, com antecedência, para a apresentação do Episódio. Os recursos sugeridos estarão disponíveis no Caderno Complementar, no CD-ROM e, às vezes, um exemplo ao lado da própria seção.

11 Neste momento, serão fornecidas as pistas (textos e verdades bíblicas) para o aluno obter conhecimento aprofundado da Bíblia e desvendar o Mistério, interagindo com o professor.

Mistério

- Orar para que mais pessoas tenham acesso ao Novo Testamento traduzido para a língua mongol, para que possam ser salvas.

Peça que dois alunos orem pelos pedidos mencionados. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar a Mongólia.

3 Cântico

- Sua vida é pra Deus - 2ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério

Materiais

- Folha de EVA para fazer um grande ponto de interrogação perfurado nas laterais, conforme o modelo. Ou utilize o ponto de interrogação, recurso didático da Detetive Júnior - a Editora Cristã Evangélica dispõe desse recurso para ser vendido
- Barbante
- Pincel de escrita permanente
- Tiras de papel com as perguntas

Como acontecerá?

Antecipadamente enrole as tiras com as perguntas e encaixe-as no Ponto de Interrogação. Use o pincel de escrita permanente para escrever o Mistério no verso do ponto de interrogação: Sobre que ensinam as histórias do Antigo Testamento?

Em sala, fixe o ponto de interrogação no mural. Escolha alguns alunos para que retirem uma pergunta do ponto de interrogação e respondam

Depois, diga que também há naquele ponto de interrogação o principal enigma. Retire o ponto do mural e peça que os alunos leiam o que está escrito no verso dele. Diga-lhes que esse é o Mistério e que, no final da aula, eles mesmos vão descobrir a resposta.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Sobre que ensinam as histórias do Antigo Testamento?



Episódio

Histórias que ensinam

Rute 1.6-16; 1Samuel 17.45-50; Ester 1.17

1 Recursos e materiais

- As caixas usadas na Atividade lúdica denominadas: Antigo Testamento; Lei; Históricas
- Fita adesiva
- quadro
- 4 fichas de papel

Ficha 1 - Livro Juízes	História bíblica para ler e representar (Js 6.1.7.11.15.20)
Ficha 2 - Livro Juízes	História bíblica para ler e representar (Js 16.1.4.17.22)
Ficha 3 - Livro Rute	História bíblica para ler e representar (Rt 1.1.5.15.19)
Ficha 4 - Livros 1 e 2 Samuel, 1 e 2 Reis, 1 e 2 Crônicas, Ezequiel, Jeremias e Ester	História bíblica para ler e representar (1Sm 17.41.45.49-50)

Obs.: Essas fichas devem ser guardadas dentro da caixa "Históricas".

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Forme quatro grupos com os alunos (pode ser os mesmos grupos da Atividade lúdica).

O livro superlegal



16

São atividades em que o aluno poderá vivenciar o que aprendeu e será esclarecido quanto às atitudes que deve tomar no cotidiano, baseado no ensino.

12

É o momento indicado para que o aluno descubra o Mistério, com a ajuda do professor.

13

Neste item, há informações que auxiliam o professor na elaboração da resposta do Mistério que o aluno registrará na revista dele, caso o aluno não a elabore sozinho. Se a resposta do aluno estiver correta, mesmo que não seja com as palavras idênticas às sugeridas na resposta para o professor, considere-a certa.

14

É o versículo que ajudará a entender a Investigação.

15

Neste espaço, os alunos serão desafiados a "mergulhar" no que aprenderam, ou seja, aprofundar no ensino através de duas atividades que os incentivarão a praticar o que aprenderam.

Detetive D-13

sua boca serão como frutos da Palavra de Deus que você ouviu. Podemos agradecer a Deus sendo ouvinte praticante da Sua Palavra.

Mencione a história de Zaqueu (Lc 19.1-10), ressaltando a atitude de devolver o que havia roubado, como exemplo de fruto que a Palavra de Deus gerou no coração dele.

Conclusão
Hoje conhecemos alguns elementos com os quais a Bíblia é comparada.

Aponte para cada elemento fixado no quadro e permita que os alunos digam o significado.

Você deve conhecer a Palavra de Deus para que seu coração seja humilde, purificado e produza bons frutos, que são as atitudes que Deus espera de nós.

Enreca

Leia com os alunos o Episódio na revista deles e verifique se completaram os espaços com o nome do elemento que a Bíblia foi comparada.

Registro
Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:
A Bíblia foi comparada com fogo, com mantelo e com semente.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:

"Grande paz têm os que amam a tua lei; para eles não há tropeço."
- Salmo 119.165

Mergulho

Atividades
Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Quadro ou mural
- ☐ 3D13-1 - Desenho de uma árvore para ser ampliado, pintado e recortado (vide modelo no Caderno Complementar)
- ☐ 3D13-2 - Desenho de uma fruta para ser ampliado proporcionalmente ao tamanho do desenho da árvore, pintado e recortado (Atenção - serão necessárias 6 frutas!)
- ☐ 6 fichas com referências bíblicas:

Isaías 57.15
Lucas 10.35-37
Lucas 11.9
Lucas 12.29
Jó 14.15
Colossenses 3.20

☐ Fita adesiva
☐ Lápis grafite (uso coletivo)

Como acontecerá?
Fixe o desenho da árvore no quadro. Ao lado, fixe as fichas com as referências bíblicas.

Forme um grupo de meninas e outro de meninos. Diga que as meninas lerão as três primeiras referências; e os meninos, as três últimas. Entregue três frutas às meninas e três frutas aos meninos. Diga que meninas e meninos deverão escrever na fruta uma atitude baseada no texto bíblico.

Peça que os alunos fixem as frutas na árvore e compartilhem as atitudes escritas por eles. Ressalte que essas atitudes (aponte para as frutas na árvore) são frutos da Palavra de Deus. Diga que, para serem considerados bons ouvintes da Palavra de Deus, deverão praticar as atitudes por eles descritas.

Segue uma lista de atitudes relacionadas às referências.

Isaías 57.15 - ter coração contrito (de espírito)
Lucas 10.35-37 - ajudar a necessidade
Mateus 7.7-11 - orar
Lucas 12.29 - não se preocupar com as necessidades do cotidiano
Jó 14.15 - amar a Jesus, obedecendo aos Seus mandamentos
Colossenses 3.20 - obedecer aos pais (ou responsáveis)

O livro supergigante

17

Alguns dos recursos deverão ser ampliados ou xerocados, conforme a indicação no texto. Para facilitar o reconhecimento, eles são identificados, por exemplo, 3D13-1. Esse código corresponde respectivamente a: 3-número da revista, D-Detetive Júnior, 13-número da Investigação e 1-número do recurso. No texto, há indicação do momento e da forma que o recurso será utilizado pelo professor ou pelo aluno.

i nstruções

continuação

18 São informações adicionais ao professor para o estudo e preparo do assunto.

19 Sugestão de atividade para ser feita na revista do aluno, com o mesmo objetivo da atividade interativa.

20 São atividades para ser feitas em casa, incentivando os alunos a ler diariamente a Bíblia e a obter mais provas do Mistério. Para facilitar a correção das atividades na aula seguinte, sequem as questões respondidas.

Atividade 18

Accesse o Google maps <http://maps.google.com.br/maps?hl=pt-BR&tab=wl> e confira o mapa do seu bairro.

Como acontecerá?

Localize e marque com uma tachinha o lugar em que sua igreja está localizada. Peça que os alunos marquem, com uma tachinha de cor diferente, o lugar aproximado em que a casa deles está localizada. Permita que tenham uma visão geral do quidre. Chame a atenção deles dizendo que nestes lugares moram discípulos de Jesus. Comente sobre a nossa tarefa de falar sobre a mensagem de salvação às pessoas do bairro, e ajude-os a perceber quantas pessoas podem ser alcançadas se falarem de Jesus aos vizinhos.

2 Revista do aluno

Procure os versículos e complete as afirmações.
Atos 4.33 - Deus deu poder e graça para os discípulos anunciarem a mensagem da salvação.
Atos 10.36 - Os discípulos anunciaram o Evangelho.
da paz por meio de Jesus Cristo.
Atos 10.44-45 - Deus dá o Espírito Santo a quem que creem em Jesus.



Provas do Mistério

Incentive os alunos a resolver as "provas", para que possam aperfeiçoar o conhecimento.

19.1 Leia Atos 11.20 e complete. Alguns deles, ludiano, cipriotas e cirineus foram a Antioquia e começaram a falar também aos gregos, contando-lhes as coisas - novas - a respeito do Senhor Jesus.

19.2 Desenhe o que está faltando, de acordo com Atos 11.21.
A multidão do Senhor estava com eles. Muitos creram e se converteram ao Senhor.
Resposta: Os alunos deverão desenhar a multidão.



Senha

Professor, lembre os alunos de que a senha está registrada na Investigação 7. Incentive-os a memorizá-la!

O livro supérfluo

20.1 Circule o nome dos dois homens separados pela igreja de Antioquia para ser enviados como missionários, conforme Atos 13.1-3.
Resposta: Os alunos deverão revelar os nomes Barnabé e Paulo.

20.2 Abra sua Bíblia em Atos 14.3, depois ligue os pontos ao que eles fizeram.
DEUS ~~PALESTRAS COM CORAÇÃO~~
PAULO E BARNABÉ ~~CONFIRMAR A PALAVRA DOS DISCÍPULOS DANDO PODER E GRACIA~~

20.3 Paulo pregou em muitas cidades, fundando igrejas em cada uma delas. Leia os versículos abaixo e escreva o nome de algumas dessas cidades:
Atos 16.12 - Filipos
Atos 17.1 - Tessalônica
Atos 18.1 - Corinto
Atos 19.1 - Éfeso

20.4 Por dois anos, Paulo permaneceu preso em sua casa, em Roma. Que ele fazia durante esse tempo, segundo Atos 28.31?
Resposta: Pregava a respeito de Deus e ensinava a respeito do Senhor Jesus.

20.5 Desenhe as partes do corpo que usamos para crer e confessar Jesus como Salvador, de acordo com Romanos 10.9.

Resposta: Os alunos deverão desenhar sua nariz e sua boca.

21

Nesta seção, há 2 versículo-chave que o aluno deverá memorizar para usar ao entrar na sala, na próxima investigação.



uração

Sugestões de tempo da Investigação (aula)

Para total aproveitamento do material, apresentamos os momentos da aula e o tempo necessário.

Para uma aula de 50 minutos, sugerimos:

Chegada [Inicie a aula pedindo que os alunos falem a senha coletivamente, depois ore e cante]. 5 minutos.

- Oração
- Cântico

Mistério [Apresente o tema da Investigação.] 10 minutos.

Episódio [Descubra com os alunos a resposta do Mistério.] 20 minutos

Eureca [Oriente os alunos sobre a resposta do Mistério.] 5 minutos.

Mergulho [Faça com os alunos a atividade 2 Revista do aluno.] 5 minutos.

Provas do Mistério [Dê oportunidade aos alunos para compartilharem as respostas, e oriente-os nas dificuldades.] ... 5 minutos.

Senha [Despeça dos alunos, entregando-lhes a senha.]

Para uma aula de 60 (ou mais) minutos, sugerimos:

Chegada [Inicie a aula pedindo que os alunos falem a senha.] 10 minutos.

- 1 Atividade lúdica
- 2 Oração
- 3 Cânticos

Mistério [Apresente o tema da Investigação.] 10 minutos.

Episódio [Descubra com os alunos a resposta do Mistério.] 20-30 minutos.

Eureca [Oriente os alunos sobre a resposta do Mistério.] 5 minutos.

Mergulho [Realize as atividades para enfatizar a prática do ensino bíblico no cotidiano.] 10 minutos.

- 1 Interativa
- 2 Revista do aluno

Provas do Mistério 5 minutos.

Senha [Despeça os alunos, entregando-lhes a senha para a próxima aula.]



Recurso para a biblioteca com as divisões da Bíblia

Para dinamizar o ensino das divisões da Bíblia, sugerimos que seja montada uma biblioteca com os alunos, no momento da Atividade lúdica referente às Investigações 4 a 12.

Antigo Testamento

Material

1 caixa grande - Antes de revestir com papel, faça um corte na caixa, conforme o modelo.



5 caixas pequenas (caixas de leite, de aveia, de sabão em pó) para simular as divisões da estante - Antes de revestir com papel, faça um corte nas caixas, conforme o modelo.



Porém, para a divisão denominada Profetas, será necessário unir duas caixas com fita dupla face, conforme o modelo.



39 caixinhas de fósforos para simular os livros, conforme o modelo.



Novo Testamento

Material

1 caixa grande - Antes de revestir com papel, faça um corte na caixa, conforme o modelo.



6 caixas pequenas (caixas de leite, de aveia, de sabão em pó) para simular as divisões da estante - Antes de revestir com papel, faça um corte nas caixas, conforme o modelo.



Porém, para a divisão denominada Cartas Paulinas, será necessário unir duas caixas com fita dupla face, conforme o modelo.



27 caixinhas de fósforos para simular os livros, conforme o modelo.



Dica:

Incentive os alunos a participarem da coleta do material necessário e especialmente da confecção da biblioteca. Veja mais detalhes sobre a metodologia para a confecção desse recurso com os alunos e também sobre a maneira como a biblioteca será usada durante a aula, nas Investigações 4-15.



Investigação 1

O livro dado por Deus

OBJETIVOS

- Ter convicção da importância da Bíblia para sua vida.
- Desejar ler as Escrituras diariamente.
- Agendar seu momento de leitura bíblica diária.



Chegada

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 3D1-1 Painel para expor as curiosidades (vide modelo no Caderno Complementar)
- ☐ 4 folhas de papel (tamanho A4 – 21 x 29,7 cm), em cada folha deverá constar uma curiosidade
- ☐ Fita adesiva
- ☐ Quadro ou mural

1ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
época Novo Antigo Escrituras chamado Testamento

Na _____ do _____ Testamento,
o _____ era
_____ de _____.

Resposta: Na época do Novo Testamento, o Antigo Testamento era chamado de **ESCRITURAS**.

2ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
língua palavra Bíblia significa livros

_____ é uma _____ derivada da
_____ grega e _____.

Resposta: **Bíblia** é uma palavra derivada da língua grega e significa **livros**.

3ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
usadas hebraica Bíblia escrever língua principais

A _____ grega e a _____ foram
as _____ línguas _____ para
_____ a _____.

Resposta: A **língua grega** e a **hebraica** foram as principais línguas usadas para escrever a **Bíblia**.

4ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
aramaica evangelho Mateus

_____ escreveu o _____ na
língua _____.

Resposta: **Mateus** escreveu o **evangelho** na língua **aramaica**.

Como acontecerá?

Fixe o painel (3D1-1) no quadro ou mural, antes da chegada dos alunos.

Forme quatro grupos com os alunos. A cada grupo entregue uma folha. Peça que completem as frases, ordenando as palavras, para que cada curiosidade fique escrita corretamente. Transite entre os grupos para ver se precisam de ajuda.

Sentados em círculo, todos os alunos irão compartilhar as curiosidades bíblicas que cada grupo ordenou corretamente. Em seguida, vão colar as curiosidades bíblicas no painel, no espaço Investigação 1. Aproveite para comentar que nas próximas Investigações eles aprenderão mais curiosidades bíblicas.

2 Oração

professor, neste quadrimestre propomos que orem pela tradução e distribuição da Bíblia em alguns países. Antecipadamente, amplie o mapa-múndi para ser usado durante todo o quadrimestre (vide Caderno Complementar) e fixe-o num local previamente reservado. Coloque alfinetes coloridos nos países que vocês orarem a cada domingo.



As informações usadas nesta revista, para esse momento, foram extraídas dos seguintes recursos:

livros

- Você pode mudar o mundo – Editora Unilit
- Cristianismo de alto risco. São Paulo, Carrenho Editorial, 2002

sites

- www.comibam.org – último acesso em janeiro de 2008
- www.infobrasil.org.br – último acesso em janeiro de 2008
- www.portasabertas.com.br – último acesso em janeiro de 2008

País pelo qual vão orar nesta Investigação – BRASIL

Diga:

Em nosso país, comprar a Bíblia é muito fácil. Você pode escolher a cor, o tipo, se tem informações para estudo ou não, para usar em computador e até temos o Novo Testamento em histórias em quadrinhos.

Precisamos agradecer ao Senhor e aproveitar que temos tudo isso em nosso país para ler e estudar a Palavra de Deus.

Peça que um aluno ore agradecendo a Deus pela oportunidade de estudar a Bíblia.

Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar o Brasil.

3 Cântico

- *Eu hoje acordei cantando* – 1ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério



Material

- Folha de papel com o Mistério: Por que a Bíblia é o livro mais importante para o homem?
- 1 livro

Como acontecerá?

Antes dos alunos chegarem, coloque o Mistério dentro do livro e esconda-o em algum lugar da sala.

Diga aos alunos:

O Mistério está escondido em nossa sala. Para encontrá-lo, darei a vocês algumas pistas: ele está dentro de um objeto que é resultado do trabalho de um escritor. [Aguarde a resposta: livro.] Muito bem! Podem procurar.

Dê tempo para que os alunos encontrem o Mistério, oriente-os se estão perto ou longe do livro procurado. Quem encontrar deverá ler o Mistério.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista deles, no espaço Mistério:

Por que a Bíblia é o livro mais importante para o homem?



Episódio

O livro mais importante

Salmo 78.3-4,13; Lamentações 3.22-25; 2Reis 22.3-6,8; 23.2

1 Recursos e materiais

- Pergaminhos com as pistas (vide modelos no Caderno Complementar):
3D1-2 Pista 1 – Revela mensagens do Senhor ao homem
3D1-3 Pista 2 – Revela qualidades e ações de Deus
3D1-4 Pista 3 – Revela o caminho da salvação
- 5 faixas

Misericórdia

Fidelidade

Bondade

Salvação

Esperança

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Releia com os alunos as curiosidades bíblicas descritas no painel e diga:

Hoje aprendemos algumas curiosidades sobre a Bíblia. Ela tem várias características que outros livros não têm. Mas a Bíblia não é apenas um livro diferente. É o livro mais importante para a vida do homem. Vocês sabem me dizer por quê? Bem, é o que iremos estudar hoje. Então, fique ligado nas pistas para que juntos desvendemos esse mistério!

Desenvolvimento

Pista 1: (Sl 78.3-4,13)

Revela mensagens do Senhor ao homem

Diga aos alunos:

Antes de a Bíblia toda ser escrita, o povo tinha apenas parte dela; as histórias eram contadas de pais para filhos. Era tarefa de cada pai e mãe contar aos filhos como Deus agia [Peça que um aluno leia Salmo 78.3-4]. Quando os pais cumpriam essa tarefa, as crianças aprendiam sobre o Senhor por meio das histórias contadas em sua família, às vezes na hora do jantar, outras vezes na hora de dormir.

Mas quando os pais não contavam tais histórias, os filhos não aprendiam sobre Deus e faziam muitas coisas que o Senhor não aprovava.

Com o passar do tempo, depois que o povo chegou à terra prometida, começou a se esquecer da lei do Senhor. Os pais não contavam mais as histórias de Deus a seus filhos. Então, os profetas foram enviados para ensinar o que o povo deveria fazer para agradar ao Senhor.

Deus falava uma mensagem para que o profeta a transmitisse ao povo. [Peça que um aluno leia Isaías 1.2.] Quem é o profeta que transmitiu essa mensagem ao povo? Muito bem, o profeta Isaías! Ele transmitia, mas a mensagem vinha do Senhor.

Alguns profetas escreveram mensagens para que o povo não se esquecesse. Na época do Antigo Testamento, era assim que Deus Se comunicava com Seu povo. Hoje Ele se comunica conosco por meio da Bíblia.

Peça que um aluno leia Hebreus 1.1; depois da leitura, fixe no mural 3D1-2.

A Bíblia é o livro mais importante para o homem, porque, por meio dela, Deus Se comunica conosco. Quando isso acontece?

Dê exemplos: leitura diária da Bíblia, sermões, aulas.

Pista 2: (Jr 30.11; Lm 3.18-26)

Revela qualidades e ações de Deus

As faixas Misericórdia, Fidelidade, Bondade, Salvação e Esperança serão colocadas no momento indicado nesta pista.

O profeta Jeremias recebeu muitas mensagens de Deus. Em algumas, havia promessas; em outras, avisos que Deus ia castigar o povo de Israel por causa de desobediência (Jr 30.11). Deus disse que os inimigos iam levar o povo como escravo. Ele mandou que Jeremias escrevesse essas mensagens. Vamos ler Jeremias 30.1-3. [Aguarde a leitura.] Mesmo anunciando essa mensagem tão triste, Jeremias deve ter se lembrado daquilo que Deus havia pedido que escrevesse em outro livro. Vamos ler Lamentações 3.22-26. [Coloque as faixas no mural à medida que for dizendo as palavras-chave.] Jeremias podia dizer: as misericórdias do Senhor... renovam-se cada manhã; Sua fidelidade – é grande; a bondade Dele – para quem Nele espera; Salvação – só Ele salva, e finalmente há Esperança para quem se humilha diante do Senhor. É bom saber que Deus é misericordioso, fiel, bondoso, nos salva e dá esperança.

Verifique se todos entenderam as palavras das faixas e permita a participação dos alunos.

E também é bom saber o que Ele faz: salva-nos e nos dá esperança. Por meio de qual livro sabemos dessas qualidades de Deus? Muito bem! Pela Bíblia. Por isso, ela é o livro mais importante para nós.

Fixe 3D1-3 no mural.

Já descobrimos dois motivos pelos quais a Bíblia é o livro mais importante para o homem. Vamos lê-los?

Aponte para os dois pergaminhos.

Agora vamos saber a última pista e assim nosso Mistério será desvendado!

Revela o caminho da salvação

O rei Josias, querendo agradar a Deus, mandou reformar o templo que estava em ruínas. No meio da reforma, foi encontrado um pergaminho, que era o formato de livro daquela época. Ali estava escrita a lei do Senhor! Quando ela foi lida ao rei, ele descobriu que o povo estava em pecado. Por isso, logo convocou todos de seu reino para ouvir a leitura da lei e voltar a obedecer a ela. Se esse livro não fosse achado, todo o povo não saberia como viver para agradar a Deus.

Peça que um aluno leia 2Rs 22.13.

A Bíblia chegou até nós, porque várias pessoas, inspiradas por Deus, escreveram o que Ele mandou. Depois disso, outros homens dedicados, fizeram cópias, que chamamos de manuscritos. Esses homens eram chamados de escribas ou copistas. Eles gastavam a vida toda copiando a Bíblia, palavra por palavra. Você já pensou quanto trabalho? Às vezes tiveram que trabalhar às escondidas. Sabem por quê? Algumas pessoas queriam destruir todas as cópias da Bíblia para que ninguém mais aprendesse sobre Deus. Ainda bem que os escribas foram inteligentes e corajosos, e não desistiram de fazer o trabalho mesmo quando corriam risco até de morrer. Deus guardou os escribas e abençoou o trabalho deles. Se não fosse por eles não teríamos conhecido a mensagem mais importante para a nossa vida. Você sabe qual? Exatamente, a mensagem da salvação que podemos ter por meio de Jesus.

Pela Bíblia, podemos voltar à comunhão com Deus, por intermédio de Jesus. Você que não tem Jesus como Salvador pode ler a Bíblia e, conhecendo o plano da salvação, crer em Jesus. A Palavra de Deus nos ensina que essa é a maneira de ficar perto de Deus. Por isso, ela é o livro mais importante para o homem.

Apresente a mensagem da salvação usando o livro sem palavras (APEC). Fixe 3D1-4 no mural. Acesse <http://www.youtube.com/edcristaevangelica> e assista o vídeo que ensina a evangelizar com o livro sem palavras.

Conclusão

Hoje, podemos conhecer sobre Deus e sobre a salvação por meio da Bíblia.

Você tem lido a Palavra de Deus todos os dias? Você vem à igreja para estudar a Bíblia? Se sua resposta for sim, você está de parabéns porque a Bíblia é o livro mais importante para a sua vida! Continue assim!

Eureca



Registro

Refleta com os alunos nas pistas. Ajude-os a escrever na revista deles uma resposta parecida com a sentença:

A Bíblia é o livro mais importante para o homem, porque revela a mensagem do Senhor, as qualidades e ações de Deus e o caminho da salvação.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação.



"Ensina-me, Senhor, o caminho dos teus decretos, e os seguirei até ao fim" – Salmo 119.33.

Veja se os alunos escreveram no final do Episódio o versículo de João 3.16, para mostrar a mensagem mais importante da Bíblia.

Mergulho



Atividades

Se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Fichas de papel (10 x 15 cm), uma para cada aluno
- ☐ Lápis ou canetas
- ☐ Versículo que ajuda entender a Investigação escrito em pedaços de papel

Como acontecerá?

Faça, antecipadamente, uma ficha para cada aluno e distribua-lhes com um lápis. Peça que escrevam um versículo que considerem muito importante para a vida deles. Para os que não se lembrarem de nenhum, entregue-lhes o versículo que ajuda entender a Investigação, escrito num pedaço de papel, e saliente a importância do versículo.

sorteie alguns alunos para que leiam em voz alta o que escreveram, explicando por que aquele versículo é importante para eles.

Ajude os alunos a perceber que cada versículo escrito nas fichas representa parte da importância que a Bíblia tem para nós.

2 Revista do aluno

Em que momento do dia, você gosta de meditar (pensar) no que está escrito na Bíblia?

Coloque os ponteiros indicando a que horas você costuma ler a Bíblia.

Resposta pessoal.



Provas do Mistério

Domingo Conforme o Salmo 78.3-4, complete o versículo escrevendo o que os pais deveriam contar a seus filhos.

"O que ouvimos e aprendemos, o que nos contaram nossos pais, não o encobriremos a seus filhos; contaremos à vindoura geração os louvores do Senhor, e o seu poder, e as maravilhas que fez".

Segunda Leia Salmo 119.11 e responda: Por que devo guardar a Palavra de Deus no coração?

Resposta: *Para não pecar contra o Senhor.*

Terça Como a Bíblia nos manda viver no mundo de hoje? Leia Efésios 5.15 e marque (X) na resposta certa.

- (X) Devemos andar (viver) prudentemente como sábios.
- () Devemos andar (viver) prudentemente como néscios.
- () Devemos andar (viver) prudentemente como sábios e como néscios.

Depois consulte no dicionário alguns sinônimos de: Néscio - *ignorante, estúpido. (Dicionário Eletrônico Houaiss da Língua Portuguesa 30)*

Sábio - *sensato, equilibrado. (Dicionário Eletrônico Houaiss da Língua Portuguesa 30).*

Quarta Desembaralhe as letras do quadro para completar o que está faltando no versículo, conforme 2Timóteo 3.15.



"E que, desde a infância, sabes as sagradas letras, que podem tornar-te sábio para a salvação pela fé em Cristo Jesus."

Quinta Leia Neemias 9.3. Depois escreva F (Fez) ou NF (Não Fez) para indicar o que o povo de Israel quando leu a Bíblia.

(NF) Foi para casa descansar.

(F) Foi confessar os pecados e adorar diante do Senhor.

(NF) Foi apontar os erros dos outros.

Sexta Depois de ler o Salmo 77.11, escreva do que o salmista se lembrava.

Resposta: *Ele se lembrava das maravilhas do Senhor.*

Sábado De acordo com 2Reis 23.2, desenhe quem deve ler a Bíblia ou ouvir a leitura dela?

Resposta: *Verifique se o desenho dos alunos representa que todos devem ouvir a Bíblia.*

Senha



Professor, entregue uma pequena tira de papel a cada aluno, com o versículo-chave, que será a senha.



"Lâmpada para os meus pés é a tua palavra, e luz para os meus caminhos" - Salmo 119.105.

Avisar que o aluno deverá anotar a senha na revista e memorizá-la, para dizer ao entrar na próxima aula.



Investigação 2

O livro escrito por várias mãos

OBJETIVOS

- 🧠 Saber que Deus usou diversas pessoas, de lugares e tempos distintos, para escrever a Bíblia.
- ♥ Valorizar a Bíblia.
- 👏 Agradecer a Deus pela existência da Bíblia e pela vida dos seus escritores.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 1 a 4.

"Lâmpada para os meus pés é a tua palavra, e luz para os meus caminhos" - Salmo 119.105.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ❑ 3D1-1 Pannel para expor as curiosidades (usado na Investigação 1)
- ❑ 4 folhas de papel (tamanho A4 - 21 x 29,7 cm), em cada folha deverá constar uma curiosidade
- ❑ Fita adesiva

1ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
escrita Bíblia anos

A _____ inteira levou mais de 1.600 _____ para ser _____.

Resposta: A *Bíblia* inteira levou mais de 1.600 *anos* para ser *escrita*.

2ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
pessoas Bíblia escreveram

Cerca de 40 _____ a _____.

Resposta: Cerca de 40 *pessoas* escreveram a *Bíblia*.

3ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
alemão Bíblia traduziu

Martinho Lutero _____ a _____ do latim para o _____ em 1534.

Resposta: Martinho Lutero *traduziu a Bíblia* do latim para o *alemão* em 1534.

4ª curiosidade

Complete a frase com as palavras a seguir.
primeiro Bíblia imprimiu

A _____ foi o _____ livro que Gutenberg _____.

Resposta: A *Bíblia* foi o *primeiro* livro que Gutenberg *imprimiu*.



Você vai encontrar informações sobre: Martinho Lutero no site:

<http://www.luteranos.com.br/lutero.html>

John Gutenberg no site:

http://pt.wikipedia.org/wiki/John_Gutenberg

Como acontecerá?

Como na Investigação 1, divida a classe em quatro grupos e a cada grupo entregue uma folha. Peça que completem as frases ordenando as palavras. Caminhe entre os grupos para ver se precisam de ajuda.

Com todos os alunos sentados em círculo, compartilhem as curiosidades bíblicas que cada grupo ordenou corretamente.

Em seguida, eles colarão as curiosidades bíblicas no painel (3D1-1 que deve estar no mural desde a Investigação 1), no espaço Investigação 2. Aproveite para comentar que nas próximas Investigações

eles continuarão aprendendo mais curiosidades bíblicas.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – BRASIL

Diga aos alunos:

Há, no Brasil, aproximadamente 1 milhão e 700 mil deficientes visuais, que formam um grupo grande de pessoas que não têm condições de ler a Bíblia da mesma maneira que nós lemos. Há um sistema de escrita com pontos em relevo que possibilita aos cegos ler pelo tato e lhes permite também escrever. Esse sistema é conhecido como braile. [Se possível, mostre uma caixa de remédio com algo escrito em braile.] Por isso, a Sociedade Bíblica do Brasil produziu uma Bíblia usando esse alfabeto e, além disso, possui um maravilhoso projeto de distribuição desse material para os deficientes visuais no Brasil.

Mencione os pedidos de oração:

- Orar para que mais deficientes visuais se interessem a ler a Bíblia em braile.
- Orar agradecendo a Deus pela existência de todas as sociedades bíblicas no Brasil.

Peça que dois alunos orem pelos pedidos mencionados.



No site da Sociedade Bíblica do Brasil, há mais informações sobre a distribuição da Bíblia em braile para deficientes visuais. Inclusive, no site, pode-se cadastrar um deficiente visual que tenha o interesse de receber gratuitamente a Bíblia em braile. Para maiores informações acesse: www.sbb.org.br

3 Cântico

- ☐ Queremos cantar – 14ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)



Mistério

Material

- ☐ 3 livros de diferentes tipos e tamanhos
- ☐ 3 fichas

Em cada ficha escreva uma parte do Mistério, conforme o exemplo:

Vivemos em lugares e épocas diferentes.

Mas temos algo em comum.

Quem somos?

Como acontecerá?

Antes da chegada dos alunos, esconda uma ficha em cada livro.

Depois, mostre à classe os três livros, comente sobre eles de forma geral e convide três alunos para manuseá-los. Eles deverão saber, ao final das escolhas, que dentro de cada livro está uma parte do Mistério. Ao encontrar as partes, deverão ordenar a frase para formar o Mistério e comunicá-lo aos demais colegas.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Vivemos em lugares e épocas diferentes, mas temos algo em comum. Quem somos?



Episódio

O livro de todos os tempos

Amós 7.14; Esdras 7.11-12; Gênesis 24.61-67; 41.37-41; Juízes 2.16; 2Crônicas 14.1-6

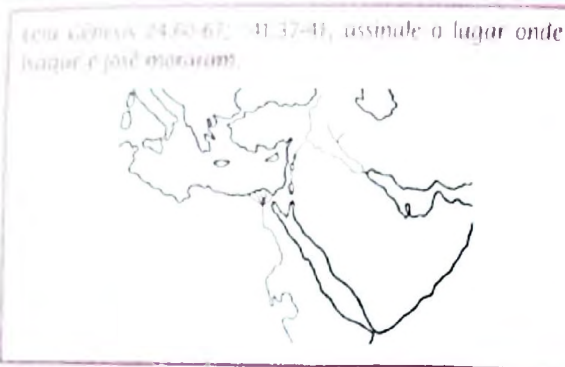
1 Recursos e materiais

- ☐ 3 fichas com uma tarefa, conforme o exemplo

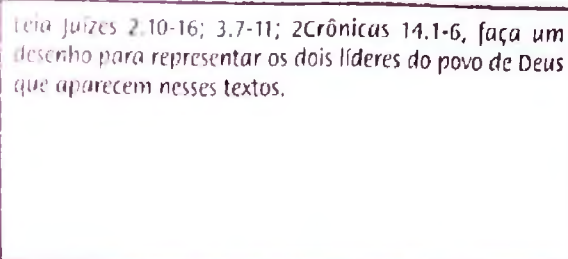
Ficha 1

Leia Amós 7.14 e Esdras 7.11, desenhe a profissão do profeta Amós e do sacerdote Esdras.

Ficha 2



Ficha 3



(Professor, como essas histórias não são muito conhecidas, ajude esse grupo a realizar a tarefa.)

3 faixas

Profissões diferentes

Histórias diferentes

Épocas diferentes

- ☐ Figuras referentes às pistas: 3D2-1, 3D2-2, 3D2-3, 3D2-4, 3D2-5 (vide Caderno Complementar)
- ☐ 3 lápis
- ☐ mural

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Forme três grupos e diga:

Para que possamos ter a resposta do nosso Mistério, vocês vão realizar algumas tarefas.

Entregue a cada grupo um lápis e uma ficha com uma tarefa. Dê um tempo para que os grupos a executem. Combine que as respostas serão apresentadas mediante orientação do professor.

Para escrever a Bíblia, Deus usou várias pessoas em diferentes épocas, por exemplo: o general Josué, o copeiro Neemias, os pescadores Pedro e João, e

muitos outros. A Bíblia foi escrita por aproximadamente 40 pessoas.

Desenvolvimento

Pista 1: (Am 7.14; Ed 7.8-12)

Profissões diferentes

Peça ao grupo 1 que apresente seu desenho e comente o que descobriu sobre Amós e Esdras.

Anote o que os alunos falarem, e interfira se as informações não forem corretas. Depois acrescente:

Como vocês já descobriram, Amós era um boieiro (Am 7.14) [Explique que é alguém que cuida de ovelhas e cabras.] Ele viveu numa época em que os líderes de Israel maltratavam o povo [Fixe 3D2-1 no mural.] Eles roubavam, vendiam mercadorias e comidas com preço muito alto. Os ricos desperdiçavam comidas, mas os pobres e as viúvas passavam necessidades.

Contudo, Amós sabia que Deus amava os pobres e as viúvas, e que Deus o tinha escolhido para ser um profeta e dizer ao povo que deveria mudar e se arrepender dos seus pecados. Muitas pessoas não atenderam ao aviso de Deus dado pelo profeta e não quiseram mudar de vida (Am 8.4-14). Mais tarde, sofreram por causa da desobediência.

Temos outro escritor, qual era o nome dele? [Aguarde resposta.] E qual era a profissão de Esdras? [Peça que o grupo 1 responda.] Esdras era escriba (Ed 7.11). Alguém pode me explicar o que é um escriba? Que ele faz? [Aguarde participações.] Ele escreve as cartas e os documentos de outras pessoas – do rei, por exemplo. [Fixe 3D2-2 no mural ao lado da figura 2D2-1.] Mas, além de escriba, Esdras foi um sacerdote que ensinou a Lei de Deus ao povo de Israel (Ed 7.10).

Aponte para as figuras no mural e comente:

Essa é a pista que temos até agora. Porém ela ainda não é suficiente para responder ao nosso Mistério. Então, vamos para a nossa próxima pista!

Pista 2: (Gn 24.60-67; 41.37-41)

Histórias diferentes

Peça que grupo 2 apresente o mapa com a resposta da sua tarefa. Deixe que os alunos comentem o

que sabem sobre Isaque e sobre José. Anote o que falarem e interfira se as informações não forem corretas. Depois acrescente:

O texto que vocês leram (Gn 24.60-67) fala do lindo encontro de Isaque e Rebeca. Eles se conheceram no deserto do Neguebe, se casaram e moraram nessa região por algum tempo.

Fixe 3D2-3 no mural, abaixo das figuras da pista 1, e aponte no mapa o local mencionado.

O outro texto lido relata uma parte da história de José. Como vocês já sabem, José era filho de Jacó. Quando jovem, ele foi vendido como escravo. Gênesis 41.37-41 relata o período no qual José morou no Egito e se tornou governador daquele país.

Aponte o Egito no mapa 3D2-3.

Na Bíblia há histórias ocorridas em diferentes lugares. E em todas elas podemos ver que Deus cuidou daqueles que confiam Nele, como Isaque e José.

Diante das pistas que temos, ainda não podemos responder ao nosso Mistério. Componentes do grupo 3, digam para nós o que vocês descobriram!

Pista 3: (Jz 2.10-16; 3.7-11; 2Cr 14.1-6)

Épocas diferentes

Peça que grupo 3 mostre o desenho que fez. Deixe que os alunos comentem o que sabem sobre Otniel e o rei Asa. Anote o que os alunos falarem e interfira se as informações não forem corretas. Enquanto mostram o desenho acrescente:

Depois que Josué morreu, o povo se esqueceu das promessas que tinha feito e começou a viver uma vida de pecado (Jz 2.10-16). Então, os inimigos dos israelitas invadiram suas terras e os fizeram sofrer por oito anos. Depois desse tempo, o povo clamou ao Senhor. Então Deus mandou Otniel para ajudá-los a obedecer ao Senhor e a ficar livres dos inimigos.

Fixe 3D2-4 no mural, abaixo da figura 2D2-3.

Nesse período, além de Otniel, outras pessoas de Israel, chamadas juízes, ajudaram o povo a se arrepender e a viver de acordo com a lei que Deus havia dado a Moisés. Esse tempo foi chamado de época dos juízes.

Fixe 3D2-5 ao lado de 3D2-4.

Asa foi um rei que, no início do seu reinado, fez o que agradava ao Senhor, como vocês leram em 2Crônicas 14.1-6. Por causa da sua obediência, Deus abençoou seu povo dando-lhes paz. Ele viveu num período em que o povo de Deus foi governado por reis.

Conclusão

Bem, temos todas as pistas para responder ao nosso Mistério: Vivemos em lugares e épocas diferentes, mas temos algo em comum. Quem somos?

[Aponte para o mural.] Agora precisamos analisá-las.

Aponte no mural para 3D2-1 e 3D2-2.

Amós e Esdras tinham profissões diferentes, e o que eles tinham em comum? [Permita participações.] Muito bem! Ambos escreveram histórias em diferentes livros da Bíblia.

Fixe a faixa: Profissões diferentes, e aponte no mural para 3D2-3.

Quem foram os homens que viveram no deserto do Neguebe e o outro no Egito? Muito bem! Isaque e José! Mas quem escreveu o livro que relata a história de dois homens que viveram em lugares diferentes? [Peça que os alunos abram a Bíblia em Gênesis 1 e vejam a informação no título do livro.] Moisés foi quem escreveu o livro de Gênesis no qual está escrito a respeito de Isaque e de José.

Fixe a faixa: Histórias diferentes. Aponte no mural para 3D2-5.

Otniel e Asa viveram em épocas diferentes assim como aos escritores que relataram a história deles foram escritores que escreveram sobre épocas diferentes.

Fixe a faixa: Épocas diferentes.

Assim, a resposta do nosso Mistério é os... [ajude os alunos a chegarem à resposta correta.] É isso mesmo! Os escritores da Bíblia não viveram na mesma época. A Bíblia foi escrita por várias pessoas e em épocas diferentes. Mesmo assim seu conteúdo está todo certo. Ela não tem erros nem contradições, porque quem cuidou para que ela fosse perfeita foi Deus, o Autor da Bíblia. Ele mesmo guiou e ensinou aos escritores a maneira certa e o jeito que Ele quis que cada um deles fizesse. E tudo isso

para que hoje você e eu pudéssemos ser salvos e conhecer melhor a Deus.

Em 2Pedro 1.21 está escrito: "Porque nunca jamais qualquer profecia foi dada por vontade humana; entretanto, homens [santos] falaram da parte de Deus movidos pelo Espírito Santo". [Permita que um aluno leia.]

Eureca



Motive os alunos a completar, na revista, o espaço em branco em cada quadrinho. *Profissões, histórias, épocas*

Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

Nós somos os escritores da Bíblia.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Pois nenhuma mensagem profética veio da vontade humana, mas as pessoas eram guiadas pelo Espírito Santo quando anunciavam a mensagem que vinha de Deus" - 2Pedro 1.21 - NTLH.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

1º grupo

- ☐ Ficha 1 - Pessoa com profissão diferente - médico (Lucas)
- ☐ Ficha 2 - Lugar diferente - Paulo na prisão
- ☐ Ficha 3 - Época diferente - criação

2º grupo

- ☐ Ficha 1 - Pessoa com profissão diferente - fazedores de tenda (Priscila e Áquila)
- ☐ Ficha 2 - Lugar diferente - Jonas indo a Nínive
- ☐ Ficha 3 - Época diferente - João na ilha de Patmos

Como acontecerá?

O participante do primeiro grupo irá ler a primeira ficha e fazer a mímica para que seu grupo descubra a resposta correta que está na ficha. Depois o segundo grupo irá fazer o mesmo. Considere os acertos dos grupos como um ponto. Prestígie o grupo vencedor com uma guloseima, por exemplo, um bombom.

Encerre a atividade lembrando que devemos agradecer a Deus por ter usado a vida de tantas pessoas para escrever a Bíblia.

2 Revista do aluno

Escreva no pergaminho uma oração agradecendo a Deus pela Bíblia.

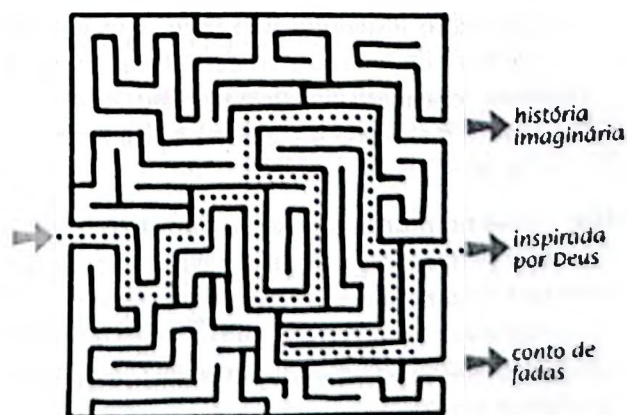
Resposta pessoal



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as atividades durante a semana, para aperfeiçoar o conhecimento.

Domingo Leia 2Timóteo 3.16. A Bíblia é diferente dos outros livros porque ela é



Segunda Leia 2Pedro 1.20-21 e risque as palavras ERRADAS.

Nenhuma profecia da Escritura ~~de homens~~ provém de particular elucidação (conhecimento); porque nunca às vezes qualquer profecia foi dada por vontade humana ~~divina~~; entretanto, homens ~~animais~~ falaram da parte de ~~Zeus~~ Deus, movidos ~~obrigados~~ pelo Espírito Santo.

Terça Diversas pessoas ajudaram a escrever os textos bíblicos. Encontre o nome de algumas delas nestes versículos e escreva nas linhas brancas.

Gálatas 1.1

Apocalipse 1.9 -11

Isaías 8.1

Jeremias 36.2

Paulo

João

Isaías

Jeremias

Quarta No tempo dos juízes, Deus mandou Otniel para ajudar o povo a voltar para Deus e ele obedeceu. Lendo Mateus 28.19, descubra para que Deus chama você. Depois complete a frase abaixo.

Hoje Deus chama você para *pregar e ensinar*, o evangelho.

Quinta Se a Bíblia é tão antiga, por que ela ainda é lida por tantas pessoas? Leia Salmo 19.7-9 e descubra as respostas. Depois escreva suas descobertas nos espaços abaixo.

Restaura a alma.

Dá sabedoria aos simples.

Ilumina os olhos

permanece para sempre.

São verdadeiros os seus juízos e todos igualmente justos.

Sexta Os escritores da Bíblia cumpriram a sua missão quando, usados por Deus, falaram da parte Dele. Deus também dá a você, aluno, uma missão. Você sabe qual é? Para descobrir, leia Marcos 16.15 e responda com suas palavras.

Resposta parecida com: *Id e pregai o evangelho a todas as pessoas.*

Sábado Ligue cada frase ao versículo.

Sou diferente - as pessoas zombam de mim porque não "colo" na escola.

☐ Hebreus 11.1

Épocas diferentes - devo imitar os heróis da fé

☐ 2Timóteo 1.12

Lugares diferentes - devo falar de Jesus.

☐ Marcos 16.15

Senha



Desafie os alunos a que leiam e memorizem a senha registrada na Investigação 1, para dizê-la ao entrar na classe, na próxima aula.



Investigação 3

Como o livro chegou até nós

OBJETIVOS

- Compreender que, mesmo sendo feita de materiais diversificados, apresentada de formas variadas e sendo escrita em diversos idiomas, a mensagem da Bíblia sempre permanecerá a mesma.
- Confiar que a mensagem das Escrituras é fiel.
- Agradecer a Deus pelos escritores da Bíblia e pelas pessoas que trabalham para que tenhamos a Bíblia.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 1 a 4:

"Lâmpada para os meus pés é a tua palavra, e luz para os meus caminhos" – Salmo 119.105.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade Lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 3D1-1 Pannel para expor as curiosidades (utilizado nas Investigações 1 e 2)
- ☐ 4 retângulos feitos em cartolina (tamanho A4 – 21 x 29,7 cm)
- ☐ 4 tubos de cola
- ☐ Fita adesiva
- ☐ 4 folhas de papel (tamanho A4 – 21 x 29,7 cm). Em cada folha deverá constar uma curiosidade:
- ☐ 4 envelopes de papel para colocar as folhas A4

1ª curiosidade

O maior capítulo da Bíblia é o Salmo 119, com 176 versículos.

2ª curiosidade

O menor capítulo da Bíblia é o Salmo 117, com 2 versículos apenas.

3ª curiosidade

O maior versículo da Bíblia está no livro de Ester 8.9.

4ª curiosidade

O livro da Bíblia mais traduzido é o Evangelho de Marcos. Ele já foi traduzido para 900 línguas aproximadamente.

Como acontecerá?

Recorte as folhas com as curiosidades para formar quatro quebra-cabeças, guarde cada quebra-cabeça em um envelope.

Na classe, aponte para o painel (3D1-1) e releia com os alunos as curiosidades que descobriram nas aulas passadas.

Forme quatro grupos. A cada grupo, entregue um envelope, um retângulo de cartolina e um tubo de cola. Diga-lhes que deverão montar o quebra-cabeça que está no envelope e colar corretamente cada parte no retângulo. Transite entre os grupos para ver se precisam de ajuda.

Dê oportunidade para que cada grupo compartilhe com a classe a curiosidade bíblica que montou.

Em seguida, devem colar as curiosidades bíblicas no painel, no espaço Investigação 3.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – CHADE
Diga aos alunos:

No centro da África há um país chamado Chade. Muitos africanos que moram ali não conhecem a Jesus como Salvador. Há missionários traba-

trabalhando na tradução da Bíblia para a língua desse povo e gravando em fitas e CDs a leitura da Bíblia.

Mencione os pedidos de oração

- Orar pedindo que Deus envie mais missionários que traduzam a Bíblia na(s) língua(s) desse país.
- Orar para que as pessoas sintam desejo de ouvir os CDs e as fitas gravadas com textos da Bíblia e de ler os livretos com porções bíblicas que são distribuídos ao povo.

Peça que dois alunos orem pelos pedidos mencionados. Encerre este período fixando o alfinete no mapa para marcar o país Chade.

3 Cântico

- *Eu hoje acordei cantando* – 1ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (*Life Kid's 3*)

Mistério



Material

- Um cartaz com o Mistério:

Existo em vários idiomas; sou feita de materiais e tamanhos diferentes, mas sou sempre a mesma e nunca mudarei. Quem sou?

- Outro cartaz com o Mistério escrito sem as vogais, por exemplo:

XST M VRS DMS; S FT D MTRS TMNHS DFRNTS, MS
S SMPR MSM NNC MDR. QM S?

Como acontecerá?

Antecipadamente, fixe o cartaz com o Mistério completo no mural e, sobre ele, fixe o outro cartaz com o Mistério sem as vogais.

Mostre o cartaz do Mistério sem as vogais e peça que os alunos leiam. Comente a dificuldade de se ler uma palavra ou frase sem o uso das vogais. Peça que os alunos fechem os olhos por alguns segundos. Enquanto estão de olhos fechados retire o primeiro cartaz.

Oriente-os a abrir os olhos e ler, em voz alta, o que está escrito no cartaz. Diga que esse é o Mistério a ser desvendado hoje.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Existo em vários idiomas; sou feita de materiais e tamanhos diferentes, mas sou sempre a mesma e nunca mudarei. Quem sou?



Episódio

Quanta variedade

Êxodo 31.18; Jeremias 36.1-4.

1 Recursos e materiais

- 3D3-1, 3D3-2, 3D3-3 cartazes para ser ampliados (vide Caderno Complementar)
- TNT e EVA para fazer um pergaminho conforme o modelo:
- Faixas com os tipos de Bíblia, conforme o modelo:



Nova Tradução na Linguagem de Hoje

- Figura de máquina de escrever
- Figura de um escriba

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Diga aos alunos:

Detetives, vocês já conversaram com alguém que escreveu um livro? Para escrever um livro, primeiro você precisa ter as ideias; depois, precisa escrevê-las; então vêm os desenhos e tantas outras coisas. Atualmente o computador tem sido usado para facilitar esse trabalho. Mas nem sempre foi assim: antes de existir o computador, os livros eram escritos em máquina de escrever [mostre a figura da máquina de escrever], e antes de existir a máquina de escrever, as pessoas escreviam os livros a mão. Já imaginou escrever um livro de 200 páginas com caneta e papel?

Mostre a figura de um escriba aos alunos.

E a Bíblia? Como ela foi escrita?

Desenvolvimento

Pista 1: (Êx 20.3-17; 31.18)

A Palavra de Deus escrita numa pedra

Para que possamos aprender onde primeiramente foram escritos os mandamentos de Deus, vamos pedir a ajuda de uma pessoa que vocês conhecem. Essa pessoa foi à Escola Bíblica e, na investigação daquele dia, recebeu uma pista que pode nos ajudar a descobrir o que estamos procurando. Quem será?! Que pista é essa?!

Mostre o cartaz de Déti (3D3-1) e comente:

Quem disse Déti, acertou! Vamos ler o texto bíblico que ela estudou?!

Peça que um aluno leia Êxodo 31.18.

Viram?! O primeiro material usado para escrever os mandamentos de Deus foram pedras. Em Êxodo 20.3-17 podemos ler aquilo que estava escrito nas tábuas da lei.

Leia o texto bíblico, explicando cada um dos mandamentos e relacione-os ao cotidiano dos alunos.

Deus deu os dez mandamentos para Moisés ensinar ao povo, a fim de que fossem pessoas obedientes. Além disso, se todos fossem obedientes àquilo que está escrito na lei, seriam mais felizes!

Muito tempo se passou, e a maneira de escrever um documento mudou bastante. Na Bíblia há um texto que nos informa sobre uma outra maneira pela qual a Palavra de Deus foi escrita. Vamos descobrir qual foi? Para isso nosso detetive Ives irá nos dar mais uma pista!

Pista 2: (Jr 36.1-4)

A Palavra de Deus escrita num rolo

Mostre o cartaz de Ives (3D3-2). Peça que um aluno leia o texto bíblico que aparece no cartaz (Jr 36.1-4), depois comente:

Jeremias era um homem que servia a Deus. Quando o Senhor queria falar com o povo Dele, falava primeiro com Jeremias e mandava que desse o recado ao povo. Contudo, no texto lido, Deus mandou Jeremias escrever a mensagem num rolo. [Mostre o rolo aberto.] Esse rolo era feito de couro ou de papiro, nas suas extremidades havia madeira.

Feche o rolo usando as extremidades.

Para facilitar e conservar o documento escrito, eles eram guardados assim [mostre o rolo fechado] e colocados dentro de vasos, maiores que aqueles que são usados para colocar flores.

Com esse texto, podemos aprender algo muito importante: a Bíblia não foi escrita como um livro qualquer. Deus usou pessoas para escrever conforme o que Ele queria. Jeremias, assim como outros escritores bíblicos, não escrevia conforme as suas ideias, mas sim de acordo com aquilo que Deus queria que ele escrevesse.

Por isso, Paulo, que também foi um escritor da Bíblia, escreveu assim: *"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça"* (2Tm 3.16).



O **papiro** era extraído de uma planta aquática que nasce às margens do rio Nilo. Essa planta era chamada junco. Depois de colhida, ela era cortada e prensada para fazer o papiro. **Pergaminho** é a pele de animais curtida e preparada para escrita. O código, uma série de pergaminhos encadernados, foi popularizado pelos cristãos e substituiu os rolos no dia a dia da igreja.

Os manuscritos (ou cópias) da Bíblia foram guardados por muitos anos em vários lugares e, aos poucos, foram sendo encontrados. Cópias de parte da Bíblia foram encontradas em 1947, em cavernas, perto do mar Morto. Tudo aconteceu quando três pastores de ovelhas cuidavam de seu rebanho no deserto. Um deles estava brincando de atirar pedras o mais longe que pudesse. Quando jogou uma pedra numa caverna, escutou um barulho diferente. Ele correu até lá para ver o que era e encontrou diversos jarros de barro com mais de 60 cm de altura. Dentro dos jarros havia vários pergaminhos, rolos de couro.

O mais interessante é que essas cópias foram comparadas aos textos da Bíblia que já existiam e eram idênticos (iguais), não havia mudanças ou diferenças nas histórias e ensinamentos. Na verdade, Deus conduziu para que tudo isso acontecesse, pois Ele é o Autor da Bíblia e faz tudo perfeito. Em Marcos 13.31 está escrito que *"Passará o céu e a terra, porém as minhas palavras não passarão"*. Isso quer dizer que tudo pode passar e acabar, mas a Palavra de Deus não acabará, porque Deus mesmo cuida para que ela não seja destruída.

Pista 3: (Ed 4.7-6.18; 7.12-26; Dn 2.4-7.28)

A Palavra de Deus escrita em várias línguas

Mostre o cartaz de Ives e Déti (3D3-3), depois comente:

Quem sabe me dizer o que está escrito na pista que Ives e Déti encontraram? Muito bem! Bíblia!

Mas qual o significado desse cartaz? Hum... As duas primeiras palavras estão escritas em línguas não muito conhecidas. Sabem qual é? Hebraica e grega.

Isso me faz lembrar de uma informação muito importante: embora tenham sido mais de 40 pessoas que escreveram a Bíblia, ela foi escrita em duas línguas principais. O Antigo Testamento foi escrito na língua hebraica, e o Novo Testamento, na língua grega.

Aponte para as duas primeiras palavras do cartaz.

Existem alguns trechos, por exemplo, Esdras 4.7; 6.18, que foram escritos na língua aramaica.

Mais tarde a Bíblia foi traduzida em outras línguas. A primeira tradução foi no Egito, com o Antigo Testamento, do hebraico para o grego. Essa tradução é conhecida como Septuaginta. Depois, Jerônimo traduziu toda a Bíblia para o latim, e foi chamada de Vulgata. Outras traduções e versões da Bíblia aconteceram depois disso, e hoje há mais de 2.400 traduções em várias línguas e dialetos espalhados por este mundo. Por exemplo [mostre as outras palavras do cartaz]: Bible inglês; Bibel alemão; Bibbia italiano.

Mesmo assim, ainda existem povos que não têm o privilégio de ler a Palavra de Deus em sua própria língua. Por isso, vamos continuar orando para que Deus levante pessoas dispostas a traduzir a Bíblia na língua desses povos.



Professor, você pode acompanhar o processo de tradução da Bíblia no mundo por meio do site: <http://www.missaoalem.org.br/visao2025/>

Conclusão

No Brasil, temos o privilégio de ter a Bíblia traduzida para a nossa língua e ainda vários tipos de Bíblias. Elas são diferentes quanto à forma, tamanho, tipo de letra, com estudos, etc.

Coloque as faixas com o nome da Bíblia, como: Bíblia de Estudo; Bíblia da Criança; Bíblia Genebra, Bíblia de Estudo Pentecostal, Bíblias eletrônicas; Nova Tradução na Linguagem de Hoje; etc.

O propósito de tantas mudanças, hoje, é para que a Bíblia seja compreendida por todas as pessoas. Mas nunca devemos nos esquecer de que apesar da forma, do idioma e até da aparência mudarem, a mensagem da Bíblia sempre será a mesma, porque ela foi dada por Deus e não pode ser mudada (Ap 22.18-19; Dt 4.2; 12.32).

Devemos valorizar a oportunidade de ter a Bíblia escrita na nossa língua e ainda a quantidade diferente de estilos e traduções que nos ajudam a entendê-la melhor. Além disso, temos a liberdade de ler a Bíblia em qualquer lugar e a qualquer hora. Durante a semana, aproveite a liberdade que você tem para ler e estudar a Palavra de Deus.

Enreca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

Sou a Bíblia. Fui traduzida em vários idiomas, escrita em diversos materiais, e hoje sou apresentada em vários estilos e tamanhos, mas a minha mensagem nunca vai ser mudada.

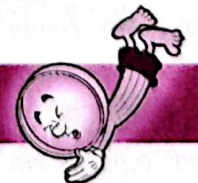
Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Passará o céu e a terra, porém as minhas palavras não passarão" – Marcos 13.31.

Incentive os alunos a completar as frases no Episódio (pedra, rolo) e também a desenhar o tipo de Bíblia que mais gostam de ler.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ 3 folhas de papel manilha
- ☐ 3 pincéis atômicos
- ☐ Quadro ou mural
- ☐ Fita adesiva

Como acontecerá?

Escreva no quadro ou mural três referências bíblicas à escolha dos alunos, que foram citadas nessa Investigação. Forme três grupos e entregue uma folha e um pincel atômico a cada grupo. Diga que deverão escrever o versículo que escolheram.

Exponha os cartazes no mural e mencione com louvor o trabalho daqueles que copiaram os textos bíblicos. Encerre a atividade agradecendo a Deus em oração pela existência da Bíblia e pela vida daqueles que trabalham para que hoje tenhamos a Bíblia. Incentive os alunos a orar durante a semana em favor de quem lhe presenteou com uma Bíblia.

2 Revista do aluno

Escreva uma oração para agradecer a Deus pela Bíblia em língua portuguesa.

Resposta pessoal



Provas do Mistério

Professor, as provas da semana objetivam estimular o aluno a ter um momento diário com Deus. Por isso, é importante motivá-los na realização destas atividades!

Domingo

A Bíblia já foi traduzida para aproximadamente 2426 idiomas e dialetos. Para aumentar esse número, é preciso obedecer à ordem de Jesus em Atos 1.8. Leia o versículo e complete os espaços abaixo com o nome dos lugares onde precisamos testemunhar.

Resposta: Jerusalém, Judeia, Samaria e Confins da Terra

Segunda

Leia Hebreus 4.12, coloque as vogais nos espaços em branco e descubra para que a Bíblia é apta.

"Porque a palavra de Deus é viva e eficaz ... apta para discernir os pensamentos e propósitos do coração".

Terça

Jeremias 10.11 foi escrito em que língua?

() Grega (X) Aramaica

O que esse versículo diz sobre os deuses falsos?

Resposta: Os deuses falsos desaparecerão da terra e de baixo destes céus.

Quarta

De acordo com 1Pedro 1.24, circule o objeto que permanece para sempre.

Resposta: Os alunos deverão circular a figura da Bíblia.

Quinta

Quando Jeudi leu o rolo (Bíblia), que o rei fez, conforme Jeremias 36.23?

Resposta: O rei cortou o rolo com um canivete e o lançou no fogo.

Que aconteceu com o rei por causa de sua atitude contra a Palavra de Deus, conforme Jeremias 36.29-30?

Resposta: Não teve quem se assentasse no trono daquele rei e o seu cadáver foi largado ao calor do dia e à geada da noite.

Sexta

Leia Isaías 40.8. Agora escreva abaixo o que você aprendeu sobre a Bíblia com esse versículo.

Os alunos devem escrever, com as próprias palavras que a Palavra de Deus é eterna.

Sábado

Numere a segunda coluna conforme a primeira.

- | | |
|---------------------------------|---|
| (1) Septuaginta | (3) planta usada na fabricação de folhas para escrever |
| (2) Vulgata | (4) onde foram encontrados os jarros com rolos de couro |
| (3) Papiro | (1) tradução da Bíblia em hebraico para o grego |
| (4) Cavernas perto do mar Morto | (2) tradução da Bíblia para o latim |

Senha



Desafie os alunos a que leiam e memorizem a senha escrita na Investigação 1, para dizê-la ao entrar na classe, na próxima aula.



Investigação 4

Visita à biblioteca

OBJETIVOS

- Compreender as principais divisões da Bíblia.
- Valorizar as Escrituras como o livro mais importante do mundo.
- Manejar bem a Bíblia, sabendo encontrar com facilidade os textos indicados para leitura.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 1 a 4: *"Lâmpada para os meus pés é a tua palavra, e luz para os meus caminhos."* – Salmo 119.105

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, prepare, em casa, o material que seria produzido pelos alunos na Atividade Lúdica.

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 8 folhas de papel espelho marrom
- ☐ 2 fichas com uma das inscrições em cada ficha:

Antigo Testamento

Novo Testamento

- ☐ 2 caixas grandes de papelão, revestidas com papel marrom (não usar a tampa da caixa) (vide modelo p.12)
- ☐ 4 caixas menores que as outras, como caixa de aveia, caixa de sabão em pó ou caixa de leite (vide modelo p.12)
- ☐ 4 fichas com uma das inscrições em cada ficha:

Lei

Históricos

Poéticos

Proféticos

- ☐ 4 folhas de papel espelho (cada folha de papel deve ser de uma cor)
- ☐ 4 tesouras
- ☐ 4 fitas adesivas

Como acontecerá?

Divida a turma em quatro grupos. Entregue a cada grupo uma caixa, a folha de papel, a tesoura e a fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir a caixa e fixar a ficha com o nome de uma das divisões do Antigo Testamento.

Com os alunos sentados em círculo, mostre as duas caixas grandes de papelão que você revestiu antecipadamente. Diga a eles que uma caixa representará o Antigo Testamento e a outra representará o Novo Testamento. Fixe as fichas nas respectivas caixas.

Diga aos alunos que hoje eles confeccionaram as subdivisões do Antigo Testamento chamadas de: Lei; Históricos; Poéticos e Profetas. Coloque as respectivas caixas menores na caixa intitulada Antigo Testamento.

Agradeça a participação dos alunos, motive-os dizendo que nas próximas aulas essa atividade vai continuar, e incentive-os a que tragam caixas de fósforos pequenas para a próxima aula.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – MIANMAR

Diga aos alunos:

Mianmar é um país conhecido como a "terra dos templos". Ele está localizado entre Bangladesh e

a Tailândia. [Aponte para a localização desse país no mapa.] Antigamente era chamado de Birmânia.

A língua mais falada nesse país é o birmanês.

A impressão de Bíblias em Mianmar não é permitida. Os cristãos que moram nesse país precisam comprar Bíblias na Tailândia, porém a importação de Bíblias também é limitada: por ano pode entrar em Mianmar 2.000 Bíblias apenas.

Mencione o pedido de oração:

- Orar para que o governo libere a impressão de Bíblias em Mianmar.

Peça que um aluno ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar o país Mianmar.

3 Cântico

- Queremos cantar – 14ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério



Material

- Cartaz com a seguinte inscrição:
Qual é a melhor e mais importante...
- 1 ficha com a seguinte inscrição:
biblioteca do mundo
- 1 envelope para guardar a ficha
- Fita adesiva

Como acontecerá?

Antecipadamente, guarde a ficha dentro do envelope e esconda-o em algum lugar da sala.

Mostre o cartaz aos alunos dizendo que esse é o nosso Mistério. Leia e ressalte que a frase está incompleta. Faça suspense e peça a ajuda de um aluno para encontrar a parte que está faltando no cartaz.

Ao encontrar a ficha, fixe-a no cartaz e motive os alunos a participarem da aula.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Qual é a melhor e a mais importante biblioteca do mundo?



Episódio

Conhecendo a antiga biblioteca

Salmo 119.97,129; 2Timóteo 3.16

1 Recursos e materiais

- 3 fichas com as pistas:

Pista 1 – Tem muitos nomes

Pista 2 – Tem muitos livros

Pista 3 – Tem muitas divisões

- 3 envelopes numerados para guardar as fichas com as pistas

- Fita dupla face

- Fita adesiva

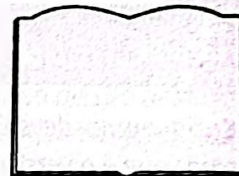
- 1 folha de EVA branca

- 1 folha de EVA preta

Obs. Use as folhas de

EVA e a fita dupla face

para fazer uma silhueta da Bíblia, conforme o exemplo:



- Material confeccionado na Atividade Lúdica

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Diga aos alunos:

Vocês gostam de ler? Qual tipo de livro vocês mais gostam: de aventura, de ação, de romance ou de poesia? [Aguarde participações.] Existe um livro muito especial que tem tudo isso e muito mais, e ainda por cima é o livro mais antigo e mais vendido de todo o mundo. Vocês sabem de que livro estou falando? [Ouça os alunos.] Claro, esse livro é a Bíblia!

A Bíblia, além de ser um livro superconhecido, é como se fosse uma verdadeira biblioteca, isto é, dentro dela há vários livros.

Hoje vamos descobrir um pouco mais sobre essa biblioteca maravilhosa.

Desenvolvimento

Pista 1: (Sl 119.1-8; 2Tm 3.16)

Tem muitos nomes

Fixe a silhueta da Bíblia, no mural, e os envelopes ao lado.

Peça que um aluno retire do envelope 1 a primeira pista e a leia para a classe. Depois de ler, ele deve fixar a ficha na silhueta, na parte de cima do lado esquerdo. Em seguida diga:

Qual é o significado da palavra "Bíblia"? "Livros". Apesar de ser o nome mais usado, existem vários nomes dados a ela. Vocês se lembram de algum? [Aguarde.] Vamos abrir a Bíblia no maior capítulo que existe nela e ver se descobrimos alguns desses nomes.

Peça que os alunos deem uma olhada no Salmo 119 e falem alguns nomes que encontrarem. Exemplos: decretos; mandamentos, juízos, lei, etc.

Isso mesmo, quantos nomes existem! Mas por que ela é conhecida como Bíblia Sagrada? [Enfatize a palavra "sagrada".] É sagrada porque veio de Deus, que é Santo e sem pecado. Já vimos em outra aula que a Bíblia teve cerca de 40 escritores, que viveram em diferentes épocas. Todos eles foram usados por Deus, pois foi Ele mesmo quem os inspirou a escrever a Sua Palavra. Depois disso, os tradutores da Bíblia escolheram nomes como "sagrada", em português, ou "santa", em outras línguas, para definir a Bíblia como esse livro especial que veio do Senhor. Leiam 2Timóteo 3.16.

Pista 2: (Gn 1.1; 1Rs 1.1; Sl 1.1; Mt 1.1; Ap 1.1)

Tem muitos livros

Peça que um aluno retire do envelope 2 a segunda pista e a leia para a classe. Depois de ler, ele deve fixar a ficha na silhueta, na parte de cima do lado direito.

Diga aos alunos:

Como já falamos no início da aula, a Bíblia tem livros de todos os tipos. Vocês conseguem se lembrar de uma história de aventura que existe nela? E de uma poesia? [Aguarde participações.] Muito bem! Tudo isso porque Deus fala conosco de muitas maneiras,

Abram a Bíblia no índice. [Aguarde.] Agora contem quantos livros existem. [Aguarde.] Isso mesmo, existem 66 livros! Divididos em quantas partes? Sim, em duas partes: Antigo e Novo Testamento. Vamos ler o primeiro versículo de cada testamento? [Peça que um aluno leia Gênesis 1.1 e outro leia Mateus 1.1.]

Pegue as duas caixas grandes e diga aos alunos que vocês vão utilizá-las como se fossem as duas partes da Bíblia, uma será o Antigo Testamento e

a outra, o Novo Testamento; coloque-as uma ao lado da outra.

Continuem olhando no índice e digam-me quantos livros há na primeira parte? [Aguarde participações.] Sim, há 39! E na segunda? Há 27. A primeira parte, o Antigo Testamento, foi escrita antes de Jesus nascer aqui; e a segunda parte, o Novo Testamento, foi escrita depois que Jesus nasceu.

Pista 3: (Js 1.7; Fp 2.5-8)

Tem muitas divisões

Peça que um aluno retire do envelope 3 a terceira pista e a leia para a classe. Depois de ler, ele deve fixar a ficha na silhueta, do lado esquerdo.

A seguir, mencione:

Para ficar mais organizada, alguns homens que tiveram muita sabedoria dada por Deus agruparam os livros da Bíblia que tinham coisas em comum, e dividiram tanto o Antigo quanto o Novo Testamento em várias partes.

Os primeiros cinco livros do Antigo Testamento foram chamados de Livros da Lei. [Coloque o livro "LEI" na primeira "estante"] [veja Atividade Lúdica]. O escritor desses livros foi Moisés, e eles foram chamados de Livros da Lei porque ali estão registradas as leis que Deus deu a Seu povo para que pudesse viver de acordo com a vontade Dele.

Os próximos 12 livros foram chamados de Livros Históricos. [Coloque o livro "HISTÓRICOS" na primeira "estante".] Esses livros tiveram vários autores que escreveram emocionantes histórias de ação e aventura do povo de Deus.

Peça que um aluno leia no índice o nome dos 12 livros históricos.

Os próximos cinco livros são os Poéticos. [Coloque o livro "POÉTICOS" na primeira "estante".] Neles existem lindas poesias que foram escritas por Davi, Salomão e muitos outros.

Peça que um aluno leia no índice o nome dos cinco livros poéticos.

A última divisão do Antigo Testamento é a dos Livros Proféticos que falaram da mensagem de Deus e até anunciaram a vinda de Jesus. [Coloque o livro "PROFÉTICOS" na primeira "estante".] Essa parte é dividida entre profetas maiores (que são cinco livros) e menores (que são 12 livros). Os profetas menores têm esse nome porque os seus livros são pequenos.

Peça que os alunos leiam no índice o nome dos 17 livros proféticos. Depois peça que todos abram no índice da Bíblia e digam:

O Novo Testamento foi dividido em cinco partes:

Os primeiros quatro livros foram chamados de "Evangelhos". [Peça que as meninas leiam os quatro primeiros livros que aparecem no índice.] Esses livros contam a história de Jesus desde o Seu nascimento e Seus milagres até Sua morte e ressurreição.

O próximo livro é chamado de "Livro Histórico". Ele conta a história do começo da igreja. Como é o nome dele? Isso mesmo! Atos.

Depois, vêm as "Cartas Paulinas". [Peça que os meninos leiam as cartas de Paulo no índice.] Aqui estão registradas cartas que o apóstolo escreveu a muitas igrejas.

Depois, vêm as "Cartas Gerais". Essas são cartas que foram escritas por outros crentes. Vamos ler o nome desses livros no índice? [Deixe que todos leiam os nomes das cartas gerais no índice.]

A última divisão do Novo Testamento é chamada de "Livro Profético", que é o livro de Apocalipse. Ele fala sobre o futuro.

Conclusão

Faça o seguinte comentário:

A Bíblia demorou muito para ser escrita, levou cerca de 1600 anos. Uau! Quanto tempo, hein?! Mas como foi Deus mesmo Quem inspirou todos os escritores, o que está escrito lá no começo concorda com o que está escrito no final da Bíblia.

A Bíblia sempre diz a verdade, pois Deus nunca mente ou se engana. Muitas coisas que estão escritas na Bíblia que iam acontecer já aconteceram, por exemplo: no Antigo Testamento, há promessa de que Jesus viria ao mundo, e Ele veio. [Mostre aos alunos um exemplo na Bíblia, compare Isaías 7.14 com Mateus 1.23.] Outras coisas ainda vão acontecer, como a volta de Jesus para levar ao céu aqueles que O aceitaram como Salvador.

A Bíblia é realmente muito especial, porque é o livro que Deus nos deixou, e Ele não nos deixou um livro tão maravilhoso para ficar no nosso armário, na nossa estante ou jogado num canto qualquer do nosso quarto. Deus nos deu esse livro precioso para que aprendêssemos sobre Ele, sobre a Sua vontade, que é boa, agradável e perfeita.

Você tem dado valor à Palavra de Deus? Você tem lido sua Bíblia todos os dias?

Mencione que as Provas do Mistério são maneiras de cada um ler a Bíblia todos os dias. Dê um tempo para que, em atitude de oração, os alunos reflitam no valor que têm dado à Bíblia. Encerre com uma oração.

Euveca



Leia com os alunos o Episódio na revista deles e oriente-os a escrever corretamente o nome de cada divisão da Bíblia no lugar indicado. (*Livros da lei, livros históricos, livros poéticos, livros proféticos, evangelhos, histórico, cartas e profético*)

Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

A Bíblia é a melhor e a mais importante biblioteca do mundo.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Admiráveis são os teus testemunhos; por isso, a minha alma os observa"
- Salmo 119.129.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

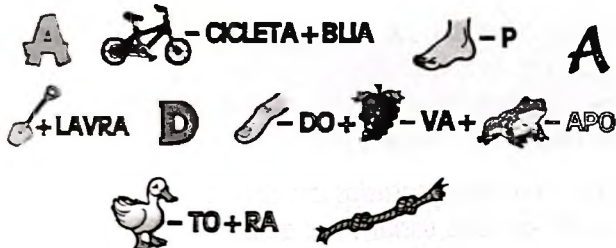
- ☐ Quadro
- ☐ Pincel
- ☐ Lista com algumas referências bíblicas: Gênesis 22.8; Oseias 14.9; 1Samuel 17.45; Salmo 48.1; Neemias 8.2; Levítico 19.36; Jó 42.5; Ezequiel 1.1

Como acontecerá?

Forme dois grupos entre os alunos. Peça que todos fiquem com a Bíblia fechada na mão. Explique que será dita uma referência bíblica e dado um sinal; a seguir, eles deverão encontrar o texto e ler para toda a classe. Quem encontrar e ler primeiro o texto, conquistará ponto para o seu grupo. Marque os pontos de cada grupo e, no final mencione que os livros citados fazem parte do Antigo Testamento. Parabenize aquele que conquistou mais. Incentive-os a ler a Bíblia todos os dias, inclusive aqueles livros que não são tão conhecidos.

2 Revista do aluno

Ajude Déti e Ives a decifrar a importante mensagem desta carta enigmática.



Resposta: *A Bíblia é a Palavra de Deus para nós.*



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as atividades durante a semana.

Domingo

Leia Salmo 119.1-5 e escreva pelo menos três sinônimos para a palavra "Bíblia".

Verique se os alunos escreveram três das seguintes frases: *Lei do Senhor, Prescrições do Senhor, Mandamentos de Deus, Preceitos de Deus.*

Segunda

De acordo com o Salmo 119.9-10, de que maneira podemos nos manter puros?

- () tendo boa higiene
- () fazendo o bem
- (X) obedecendo à Palavra de Deus

Terça

Leia 2Timóteo 3.16 e complete com as palavras que faltam:

"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça."

Quarta

Veja 2Pedro 1.20-21 e escreva com suas palavras o que você entendeu desse texto. Resposta aproximada: *A Bíblia é especial porque foi inspirada por Deus.*

Quinta

O Salmo 119.33-36 fala um pouco mais sobre a Bíblia. Ligue corretamente a coluna da direita com a da esquerda, conforme o texto.

Ensina-me	×	Mandamentos
Dá-me	×	Decretos
Guia-me	×	Testemunhos
Inclina-me	×	Entendimento

Sexta

Descubra quando a Palavra de Deus deixará de ter validade, conforme Isaías 40.8. Escreva aqui o que você descobriu.

Resposta: *Ela nunca deixará de ter validade.*

Sábado

Leia João 17.17. Depois, substitua o símbolo pelas letras correspondentes para desvendar esta mensagem.

Resposta: *A Palavra de Deus é a verdade.*

Senha



Professor, entregue uma pequena tira de papel a cada aluno, com o versículo-chave, que será a senha.



"Quanto amo a tua lei! É a minha meditação, todo o dia!" – Salmo 119.97

Avise que o aluno deverá anotar a senha na revista e memorizá-la para entrar na próxima aula.



Investigação 5

Os cinco primeiros livros

OBJETIVOS

- 🧠 Aprender que os cinco primeiros livros ensinam sobre a Lei de Deus.
- ♥ Alegrar-se em conhecer a Lei de Deus e obedecer a ela.
- ✋ Praticar os princípios que a Lei de Deus ensina.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das Investigações 5 a 7. *"Quanto amo a tua lei! É a minha meditação, todo o dia!"* – Salmo 119.97

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, prepare, em casa, o material que seria produzido pelos alunos na Atividade lúdica.

1 Atividade lúdica

Material

- ❑ 1 caixa de fósforos revestida com papel espelho vermelho
- ❑ 4 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ❑ 5 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: Gênesis, Êxodo, Levítico, Números, Deuteronômio
- ❑ 2 tesouras
- ❑ 2 fitas adesivas
- ❑ 1 folha de papel espelho vermelho dividida em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Separe para esta atividade as caixas confeccionadas na aula anterior, conforme p.12.

Antecipadamente fixe a ficha (Gênesis) na caixa de fósforos que está revestida.

Divida a turma em dois grupos. Entregue a cada grupo duas caixas, dois pedaços de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas.

Com os alunos sentados em círculo, mostre as duas caixas maiores usadas em aulas anteriores. Lembre que uma caixa representa o Antigo Testamento e que a outra vai representar o Novo Testamento. Mostre também as caixas menores que representam as subdivisões do Antigo Testamento.

Encerre a atividade dizendo que hoje eles confeccionaram os "livros" que compõem a Lei. Pegue a caixa que representa a Lei, guarde nela os "livros" confeccionados pelos alunos dizendo o nome de cada um. Deixe que um aluno guarde a caixa "Lei" na caixa "Antigo Testamento".

Agradeça a participação dos alunos, motive-os dizendo que nas próximas aulas essa atividade vai continuar.

Obs.: Para o término do projeto serão necessárias mais 61 caixas de fósforos, por isso incentive os alunos a trazê-las até alcançar o total necessário para a conclusão da biblioteca.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – RÚSSIA

Diga aos alunos:

A Rússia é uma das maiores nações do planeta. [Aponte para o país no mapa.] Por muitos anos era proibido evangelizar e fazer culto a Deus nesse



Investigação 5

Os cinco primeiros livros

OBJETIVOS

- 🧠 Aprender que os cinco primeiros livros ensinam sobre a Lei de Deus.
- ♥ Alegrar-se em conhecer a Lei de Deus e obedecer a ela.
- ✋ Praticar os princípios que a Lei de Deus ensina.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das Investigações 5 a 7. *"Quanto amo a tua lei! É a minha meditação, todo o dia!"* – Salmo 119.97

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, prepare, em casa, o material que seria produzido pelos alunos na Atividade lúdica.

1 Atividade lúdica

Material

- ❑ 1 caixa de fósforos revestida com papel espelho vermelho
- ❑ 4 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ❑ 5 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: Gênesis, Êxodo, Levítico, Números, Deuteronômio
- ❑ 2 tesouras
- ❑ 2 fitas adesivas
- ❑ 1 folha de papel espelho vermelho dividida em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Separe para esta atividade as caixas confeccionadas na aula anterior, conforme p.12.

Antecipadamente fixe a ficha (Gênesis) na caixa de fósforos que está revestida.

Divida a turma em dois grupos. Entregue a cada grupo duas caixas, dois pedaços de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas.

Com os alunos sentados em círculo, mostre as duas caixas maiores usadas em aulas anteriores. Lembre que uma caixa representa o Antigo Testamento e que a outra vai representar o Novo Testamento. Mostre também as caixas menores que representam as subdivisões do Antigo Testamento.

Encerre a atividade dizendo que hoje eles confeccionaram os "livros" que compõem a Lei. Pegue a caixa que representa a Lei, guarde nela os "livros" confeccionados pelos alunos dizendo o nome de cada um. Deixe que um aluno guarde a caixa "Lei" na caixa "Antigo Testamento".

Agradeça a participação dos alunos, motive-os dizendo que nas próximas aulas essa atividade vai continuar.

Obs.: Para o término do projeto serão necessárias mais 61 caixas de fósforos, por isso incentive os alunos a trazê-las até alcançar o total necessário para a conclusão da biblioteca.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – RÚSSIA

Diga aos alunos:

A Rússia é uma das maiores nações do planeta. [Aponte para o país no mapa.] Por muitos anos era proibido evangelizar e fazer culto a Deus nesse

país. Atualmente, a igreja tem liberdade, porém há falta de Bíblias e de materiais para a evangelização.

Mencione o pedido de oração:

- Orar para que as igrejas cristãs possam doar Bíblias e materiais para evangelização daquele país.

Peça que um aluno ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar a Rússia.

3 Cântico

- *Como é bom e agradável* – 12ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério



Material

- 1 folha de papel colorido com o Mistério:

Por que existe a Lei de Deus?

- 4 folhas de papel na cor branca (tamanho A4 – 21 x 29,7 cm)

Obs.: Em cada folha escreva uma pergunta:

Por que existem as Leis de trânsito?

Por que existem as Leis do Estado?

Por que existem as Leis das famílias?

Por que existem as Leis da escola?

- mural

Como acontecerá?

Divida a classe em duas equipes e distribua duas folhas (brancas) com as perguntas a cada uma. Dê um tempo para que discutam e cheguem a uma resposta para apresentar à classe. Depois da apresentação dos grupos, tire o papel colorido de algum lugar inesperado e diga:

Vejam, aqui está o Mistério: Por que existe a Lei de Deus? Juntos vamos desvendá-lo!

Fixe o Mistério no mural.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério.

Por que existe a Lei de Deus?



Episódio

Leis que ajudam

Gênesis 11.1-3; Êxodo 1.8-14; Levítico 3.1-2; Números 13.30-33; Deuteronômio 5.7-21

1 Recursos e materiais

- Caixas: Históricas; Poéticas; Proféticas (confeccionadas na aula anterior – Atividade lúdica p. 29)
- Caixas: Antigo Testamento e Lei (usadas na Atividade lúdica)
- Faixas com os dez mandamentos escritos

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Recorde as Investigações passadas e ajude os alunos a responder às perguntas.

Peça que os alunos abram a Bíblia no índice e pergunte:

Estamos estudando sobre a Bíblia. Será que vocês se lembram do que estudamos até agora? Vamos ver quem tem boa memória. Quantos livros há na Bíblia? Em quantas partes ela está dividida? Quantos livros há no Antigo Testamento? E no Novo? Quantos escritores?

Lembre-se de que o conteúdo dessas Investigações é extenso e precisa ser sempre recordado para que haja sequência e eficácia na aprendizagem. Diga:

Já sabemos quais são as divisões do Antigo Testamento. A partir de hoje, vamos estudá-las, uma a uma, para que vocês aprendam mais e mais sobre a Bíblia, a biblioteca especial. Vamos ver a primeira divisão do Antigo Testamento. Quem se lembra de qual é? Isso mesmo! São os livros da Lei!

Pegue o primeiro livro da "estante" que já deve estar montada e exposta na sala, e diga aos alunos:

Quais são os livros da Lei? [Balance a caixa.] Os livros da Lei são os primeiros cinco livros da Bíblia. Abram no índice e vamos ler juntos os nomes. [Faça a leitura.]

ra e repita algumas vezes.) Esses livros também são chamados de "Pentateuco". Que nome diferente, não é mesmo?! Que significa? Calma, não é um bicho de sete cabeças, significa cinco volumes! O escritor desses livros foi Moisés.

Qual é mesmo o primeiro deles?

Desenvolvimento

Pista 1: (Gn 1.1)

Gênesis

Retire de dentro da caixa com a inscrição "Lei" o "livro" Gênesis e deixe-o sobre a mesa. Faça o seguinte comentário:

Isso mesmo, é Gênesis! A palavra "Gênesis" significa "começo". Esse livro conta como tudo começou. Vamos ler Gênesis 1.1. Quem sabe me dizer algumas das histórias que estão escritas nesse livro? [Professor, aguarde participações.] Muito bem, história da criação, da primeira família, de Noé e muitas outras. O livro de Gênesis conta também sobre a escolha de um povo especial para ser o povo de Deus. Ele termina com a morte de José lá no Egito.

Esse é um livro emocionante e de muita aventura, você vai gostar muito de lê-lo inteirinho! Que tal ler um capítulo por dia?!

Pista 2: (Êx cap. 13; 20.1-17)

Êxodo

Retire de dentro da caixa o "livro" Êxodo e deixe-o sobre a mesa. Depois diga:

A palavra "Êxodo" significa "saída". Por que será que o segundo livro tem esse nome? [Aguarde participações.] Ah, é que depois da morte de José, os israelitas se tornaram escravos lá no Egito. Então, Deus chamou Moisés, o escritor desses livros para tirar o Seu povo de lá. A saída do povo do Egito é uma linda história, não é verdade? Deus mostrou que era poderoso e que cuidava do Seu povo assim como cuida de nós até hoje.

Nesse livro há também uma história muito importante. Enquanto o povo de Deus caminhava pelo deserto, Deus lhe deu a Lei – os 10 mandamentos, que foram dados não só para aquele povo, mas para nós hoje, também. Por que Deus Se preocupou em nos dar Sua Lei? Será que Ele é um Deus

mandão e gosta de dizer "faça isso" ou "não faça aquilo"? [Aguarde participações.] Não! Deus nos deixou Sua Lei, para o nosso próprio bem! Para nos proteger, para que a gente sempre viva segura e tranquilo. Vamos entender esses mandamentos.

Distribua a dez alunos tiras de papel com um mandamento e sua respectiva referência. Cada aluno irá à frente ler e aplicar o mandamento para o dia a dia. Pense em duas aplicações para cada mandamento e ajude seus alunos nesse momento.

Pista 3: (Lv 3; Hb 9.12-14)

Levítico

Retire de dentro da caixa o "livro" Levítico e deixe-o sobre a mesa. Diga:

Qual é mesmo o terceiro livro da Bíblia? Sim, é Levítico!

Nesse livro, Moisés escreveu as orientações que Deus deu sobre diversos assuntos. Por exemplo: Deus disse como o povo deveria adorá-Lo, como deveria apresentar ofertas a Ele, e muitos outros assuntos.

Também em Levítico, Deus ensina como deveriam ser feitos os sacrifícios de animais para que os pecados do povo fossem perdoados.

Leia com os alunos Levítico 3.1-2.

Hoje não precisamos mais de leis como essas, porque Jesus já morreu para perdoar os nossos pecados, e a morte de Cristo é o sacrifício perfeito.

Leia com os alunos Hebreus 9.12-14.

Pista 4: (Nm 1.1-4; 13.30-33; 14.33-34)

Números

Retire de dentro da caixa o "livro" Números e deixe-o sobre a mesa. Diga aos alunos:

Qual é mesmo o quarto livro da Bíblia? É Números! Que nome estranho para um livro da Bíblia, vocês não acham? Por que será que ele tem esse nome? [Aguarde participações.] Esse livro começa e termina com um recenseamento, isto é, com a contagem do povo de Deus (Nm 1.1-4). Era muito número, não é verdade?

Que mais podemos ler nesse livro? Números nos conta a história do povo de Deus enquanto viajava pelo deserto em direção à terra que Deus havia

prometido lhe dar. Há também a história dos dez espias que não confiaram em Deus, e de Josué e Calebe que confiaram (Nm 13.30-33). Por causa dessa falta de fé, o povo teve que andar 40 anos pelo deserto, antes de entrar na terra prometida (Nm 14.33-34).

Pista 5: (Dt 5.7-21)

Deuteronômio

Retire de dentro da caixa o "livro" Deuteronômio e deixe-o sobre a mesa. Comente com os alunos:

Chegamos ao quinto e último livro da lei, que é o livro de... [Aguarde participações.] Deuteronômio significa "Repetição da Lei". Já vemos que Deus deu os dez mandamentos ao povo lá no deserto. Porém, depois de muito tempo, a maioria do povo que existia naquela época já havia morrido. Então, Deus fez uma recapitulação, isto é, uma recordação de tudo o que tinha acontecido com o povo desde quando era escravo lá no Egito.

Deus repetiu os mandamentos. Vamos ler Deuteronômio 5.7-21 e repare bem para ver se eram iguais aos dez mandamentos lá de Êxodo.

Faça a leitura em conjunto com a classe e dê ênfase a cada mandamento.

Viram que eram os mesmos mandamentos? Deus repetiu tudo para os filhos do povo que tinha recebido a Lei de Moisés em Êxodo. Ele fez isso porque essa nova geração deveria saber tudo o que era necessário para obedecer-Lhe.

Conclusão

Os cinco primeiros livros da Bíblia são muito importantes para nós, porque nos ensinam sobre a Lei de Deus, e essa Lei existe para nos proteger, para ficarmos mais seguros e tranquilos.

Talvez você pergunte: Como assim? Como uma lei pode me proteger? Vou explicar: Por que a Lei de trânsito diz que é obrigatório o uso do cinto de segurança? Porque, se houver um acidente, o cinto vai proteger, não é verdade? Por que lá na minha casa existe uma lei, ou uma regra, que diz que não posso ficar sozinho, de noite, andando pelas ruas? Porque isso seria muito perigoso. Então, minha mãe e meu pai, querendo me proteger, dão essas regras.

Com Deus também é assim. Como Ele nos ama muito e quer nos ver sempre bem, fez leis que devemos obedecer. Seja esperto, obedeça à Lei de Deus e você será mais feliz!

Eureca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

A Lei de Deus existe para nos proteger e para nos fazer felizes.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Não cesses de falar deste Livro da Lei; antes, medita nele dia e noite, para que tenhas cuidado de fazer segundo tudo quanto nele está escrito; então, farás prosperar o teu caminho e serás bem-sucedido." – Josué 1.8

No episódio os alunos deverão escrever, nos espaços em branco, o nome do livro no qual podem ler as histórias do quadrinhos.

Torre de Babel – Gênesis; povo escravo – Êxodo; Sacrifícios – Levítico; homens com uvas – Números; Moisés com a lei – Deuteronômio.

Mergulho



Atividades

Professor, havendo tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

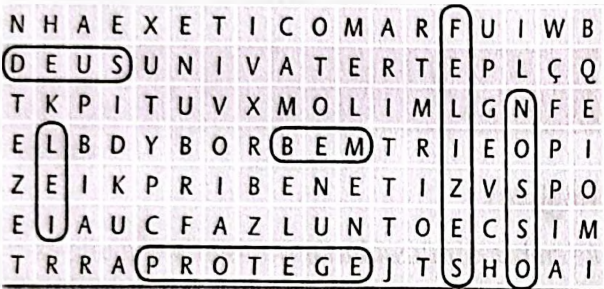
1 Interativa

Como acontecerá?

Com os alunos sentados em círculo, leia trechos dos livros da Lei, e eles farão mímica para representar o que foi lido. Trechos indicados: Gn 6.9; Êx 20.4-5; Lv 19.11,16; Nm 15.19-20; Dt 6.18; 8.17-18.

2 Revista do aluno

Encontre no caça palavras algumas palavras-chave da nossa Investigação. Depois, use-as para completar a frase a seguir.



Deus nos deixou Sua lei para o nosso próprio bem. A Lei do senhor nos protege e nos faz mais felizes.



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as atividades durante a semana.

Domingo Leia Êxodo 20.3-4,7,12-13 e escreva com suas palavras um dos primeiros cinco mandamentos.

Resposta pessoal

segunda Leia Êxodo 20.13-17 e escreva um dos outros cinco mandamentos.

Resposta pessoal.

Terça Abra sua Bíblia e complete o Salmo 119.44.

"Assim, observarei de contínuo a tua lei, para todo o sempre."

Quarta Reescreva Josué 1.8 substituindo os desenhos por palavras.

"Não cesses de falar deste livro da Lei; antes, medita neledia e noite, para que tenhas cuidado de fazer segundo tudo quanto nele está escrito; então, farás prosperar o teu caminho e serás bem-sucedido."

Quinta Qual é a promessa de Deus para nós se honrarmos nossos pais? Responda conforme Deuteronômio 5.16.

Resposta: Viver por mais tempo e ser bem-sucedido.

Sexta Que o Salmo 1.2 nos ensina sobre a Bíblia?

Resposta: Ensina que não devemos ler a Bíblia todos os dias como se fosse uma tarefa ruim, mas sim ler a Bíblia com muita alegria.

Sábado Depois de ler Malaquias 4.4, desembaralhe as letras e complete as lacunas corretamente.

Nome do autor dos livros da Lei *Moisés*.

Os livros da Lei de Moisés são *cinco*.

Gênesis quer dizer *começo*.

Êxodo quer dizer *saída*.

O quinto livro da Lei é *Deuteronômio*.

Senha



Incentive os alunos a memorizar a senha registrada na aula anterior (Investigação 4).