



Investigação 6

Histórias e mais histórias

OBJETIVOS

- Entender a importância das histórias nas Escrituras.
- Desejar conhecer as histórias da Bíblia.
- Aprender a estudar as histórias da Bíblia.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das Investigações de 5 a 7: *"Quanto amo a tua lei! É a minha meditação, todo o dia!"* – Salmo 119.97

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, prepare, em casa, o material que seria produzido pelos alunos na Atividade lúdica.

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 12 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos), com as inscrições: Josué, Juízes, Rute, 1Samuel, 2Samuel, 1Reis, 2Reis, 1Crônicas, 2Crônicas, Esdras, Neemias, Ester
- ☐ 4 tesouras
- ☐ 4 fitas adesivas
- ☐ 12 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 3 folhas de papel espelho verde
Obs.: Cada folha de papel deve ser dividida em quatro partes iguais.

Como acontecerá?

Separe para esta atividade as caixas confeccionadas em aulas anteriores, conforme p.12.

Divida a turma em quatro grupos. Entregue a cada grupo três caixas de fósforos, três pedaços de papel, três fichas, uma tesoura e fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas.

Depois que os "livros" estiverem prontos, mostre a caixa HISTÓRICOS e guarde cada um deles dentro. Os alunos dirão o nome dos livros, na ordem em que aparecem no índice da Bíblia.

Agradeça a participação dos alunos, motive-os dizendo que nas próximas aulas essa atividade vai continuar.

Obs.: Para o término do projeto serão necessárias mais 49 caixas de fósforos. Por isso incentive os alunos a trazê-las até alcançar o total necessário para a conclusão da biblioteca. Lembre-se de agradecer aqueles que contribuíram trazendo as caixas.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – MONGÓLIA

Diga aos alunos:

A Mongólia está localizada entre a Rússia e a China. [Aponte para o cartaz.] Uma curiosidade sobre as pessoas que moram nesse lugar é que tomam leite de égua e gostam de montar a cavalo.

A religião principal desse povo é o budismo, mas algumas pessoas têm ouvido o Evangelho e crido em Jesus.

Mencione os pedidos de oração:

- Orar agradecendo por aqueles que ouviram o Evangelho e creram em Jesus.

- Orar para que mais pessoas tenham acesso ao Novo Testamento traduzido para a língua mongol, para que possam ser salvas.

Peça que dois alunos orem pelos pedidos mencionados. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar a Mongólia.

3 Cântico

- *Sua vida é pra Deus* – 2ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério



Material

- Folha de EVA para fazer um grande ponto de interrogação perfurado nas laterais, conforme o modelo. Ou utilize o Ponto de Interrogação, recurso didático do Detetive Júnior - a Editora Cristã Evangélica dispõe desse recurso para ser vendido
- Barbante
- Pincel de escrita permanente
- Tiras de papel com as perguntas

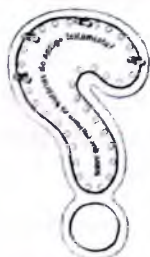
Por que as mães contam histórias a seus filhos?

Por que lemos livros de histórias?

Cite uma história que você gosta muito.

De qual história você não gosta? Por quê?

Como acontecerá?



Antecipadamente enrole as tiras com as perguntas e encaixe-as no Ponto de Interrogação. Use o pincel de escrita permanente para escrever o Mistério no verso do ponto de interrogação: *Sobre que ensinam as histórias do Antigo Testamento?*

Em sala, fixe o ponto de interrogação no mural. Escolha alguns alunos para que retirem uma pergunta do ponto de interrogação e respondam a ela. Caso precisem de ajuda, peça que toda a classe participe nas respostas.

Depois, diga que também há naquele ponto de interrogação o principal enigma. Retire o ponto do mural e peça que os alunos leiam o que está escrito no verso dele. Diga-lhes que esse é o Mistério e que, no final da aula, eles mesmos vão descobrir a resposta.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Sobre que ensinam as histórias do Antigo Testamento?



Episódio

Histórias que ensinam

Rute 1.6-16; 1Samuel 17.45-50; Ester 1.17

1 Recursos e materiais

- As caixas usadas na Atividade lúdica denominadas: Antigo Testamento; Lei; Históricos
- fita adesiva
- quadro
- 4 fichas de papel

Ficha 1 – Livro Josué

História bíblica para ler e representar (Js 6.1,7,11,15,20)

Ficha 2 – Livro Juizes

História bíblica para ler e representar (Jz 16.1-4, 17-22)

Ficha 3 – Livro Rute

História bíblica para ler e representar (Rt 1.1-5,15-19)

Ficha 4 – Livros 1 e 2Samuel, 1 e 2Reis, 1 e 2Crônicas, Esdras, Neemias e Ester

História bíblica para ler e representar (1Sm 17.41,45,49-50)

Obs.: Essas fichas devem ser guardadas dentro da caixa "Históricos".

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Forme quatro grupos com os alunos (pode ser os mesmos grupos da Atividade lúdica).

Estamos estudando sobre a Bíblia. Na semana passada, estudamos sobre os livros da... [Deixe que os alunos participem, mostre-lhes a caixa Antigo Testamento e os livros da Lei confeccionado e usado na semana anterior.] Vamos ver quem tem boa memória: Quem sabe repetir em ordem o nome dos cinco primeiros livros da Bíblia?

Deixe que repitam várias vezes.

Hoje estudaremos a próxima divisão da Bíblia. Para isso, vamos nos dividir em cinco grupos.

Pegue a caixa Históricos, que já deve estar montada e exposta na sala, e balance-a. Abra a caixa e entregue uma ficha a cada grupo.

Abram a Bíblia no índice e vamos ler todos juntos o nome dos 12 livros que vêm depois dos livros da Lei.

Faça a leitura com a classe.

Nesses livros estão as mais lindas histórias do povo de Israel. Por isso, são chamados de livros históricos. Neles existem histórias de ação, de guerra, de aventura e até romance, vocês sabiam disso? Comecem a ler esses livros, vocês vão ficar impressionados!

Cada grupo vai ler e se preparar para contar a história, no momento oportuno, de acordo com a ficha recebida.

Dê um tempo para que se preparem. Incentive os alunos a que narrem ou representem a história teatralmente.

Desenvolvimento

Pista 1: (Js 6.1,7,11,15,20)

Josué

Peça que um aluno do grupo que retirou a ficha Josué cole-a no quadro.

O livro de Josué nos conta histórias impressionantes de como Deus ajudou os israelitas a conquistar a terra prometida. Esse livro mostra que o povo foi vencedor porque ouviu e obedeceu ao que Deus disse. Enquanto Josué viveu, o povo obedeceu a Deus e foi bem-sucedido.

Vamos conhecer uma história que está no livro de Josué.

Deixe que o grupo apresente a sua história (Js 6.1,7,11,15,20).

Pista 2: (Jz 16.1-4, 17-22)

Juízes

Peça que o aluno do grupo que retirou a ficha Juízes cole-a no quadro.

Depois da morte de Josué, o povo se esqueceu de Deus e de tudo o que Deus lhe fez. Os israelitas pecaram, adorando outros deuses, e então Deus os castigou, deixando que outros povos os oprimissem e os maltratassem. Deus, por amor a Seu povo, nomeou juízes que faziam o povo se lembrar de Deus e se arrepender dos seus pecados. Vocês se lembram do nome de algum juiz? [Aguarde participações.] Isso mesmo! Gideão, Débora, Sansão e muitos outros.

Agora o segundo grupo vai contar para nós a história de um juiz.

Deixe que o grupo apresente a sua história (Jz 16.4,17,21,25,28,30).

No tempo dos juízes, quando o povo se arrependia, Deus o perdoava e o ajudava; depois, o povo voltava a pecar e se afastar de Deus, até aparecer outro juiz. Como Deus é paciente!

Que bom que Deus também é paciente conosco e nos perdoad quando pecamos, não é verdade?!

Pista 3: (Rt 1.1-5, 15-19)

Rute

Peça que um aluno do grupo que retirou a ficha Rute cole-a no quadro.

Depois de Juízes, vem o lindo livro de Rute. Esse livro conta a história de uma moça moabita que amou muito a sua sogra e quis acompanhá-la. Noemi, que era do povo de Deus, tinha duas noras moabitas: Orfa escolheu morar com seu povo e não acompanhar a sogra, mas Rute... Vamos ouvir o grupo 3.

Deixe que o grupo apresente a sua história (Rt 1.1,4-5,12,16-17,22).

Rute escolheu amar e seguir o Deus de Noemi e não os deuses falsos que os moabitas seguiam. Ela foi recompensada por Deus e se casou com Boaz, um israelita que obedecia ao Senhor. Eles tiveram um filho chamado Obede.

Pista 4: (1Sm 17.41-50)

1 e 2Samuel, 1 e 2Reis e 1 e 2Crônicas

Deixe que um aluno do grupo que tirou a ficha **1 e 2Samuel, 1 e 2Reis e 1 e 2Crônicas** cole-a no quadro.

Nesses livros, vamos ver como Deus deixou de escolher juízes e permitiu que o povo tivesse reis. O primeiro rei foi Saul, mas ele não foi obediente a Deus, então Deus escolheu Davi para ser o substituto de Saul.

Vamos ouvir uma história de Davi, quando ele ainda era jovem. Essa história está em 1Samuel.

Deixe que o grupo apresente a sua história (1Sm 17.41-50).

Davi foi um bom rei, porque amava e obedecia a Deus. Ele pecou e foi castigado, mas se arrependeu e foi chamado "o homem segundo o coração de Deus" (At 13.22). Depois de Davi, reinou seu filho Salomão, que construiu o templo, a casa de Deus. O povo de Deus teve muitos outros reis; uns amavam a Deus, e o povo era abençoado; outros levavam o povo a pecar contra Deus, e o povo era castigado. Esses livros também contam sobre algumas pessoas especiais escolhidas por Deus para falar em Seu nome ao povo – os profetas. Alguém se lembra do nome de algum profeta? [Aguarde participações.] Samuel, Elias, Eliseu e outros.

Pista 5: (Ed 6.16; Ne 2.6; Et 2.2,4,17)

Esdras, Neemias e Ester

Deixe que um aluno do grupo que tirou a ficha **Esdras, Neemias e Ester** cole-a no quadro.

Aponte para os livros Esdras, Neemias e Ester que estão no cartaz e comente:

Por causa do pecado do povo, Deus permitiu que outros povos levassem os israelitas cativos, isto é, eles foram morar em outros lugares, tiveram que abandonar suas casas, suas cidades e, muitas vezes, até seus parentes. Assim, lá em Israel, tudo ficou destruído e abandonado.

O livro de Esdras nos conta como ele conseguiu voltar a Israel e reedificar o templo do Senhor que estava em completo abandono e destruição.

Já o livro de Neemias nos conta como ele deixou um cargo importante na Pérsia para voltar a Israel

para reconstruir todo o muro de Jerusalém que estava em ruínas.

Ester é um lindo livro que mais parece um romance. [Comente com os alunos o relato descrito em Ester 2.2,4,17, ou deixe que eles mencionem o que sabem sobre a vida de Ester.] Ester era do povo de Deus e se casou com o rei da Pérsia. Ela conseguiu livrar o seu povo da morte e do terrível Hamã, que não gostava dos judeus e queria acabar com eles.

Conclusão

Hoje estudamos sobre os livros históricos da Bíblia. Sabem, detetives, eles não foram escritos somente para nos contar histórias legais e emocionantes. Foram escritos para que aprendêssemos um pouco mais sobre o nosso Deus, sobre o Seu poder, sobre como Ele age, como devemos obedecer-Lhe e, principalmente, a respeito do Seu amor e cuidado.

A Bíblia é um livro maravilhoso que nos revela mistérios sobre Deus e o mundo. Como todo bom detetive, precisamos estudá-la para conhecer melhor a Deus e saber a melhor maneira de agradar a Ele.

Não deixe a sua Bíblia guardada na gaveta! Vamos, mãos à obra! Comece a ler as lindas histórias do povo de Deus e você vai ver quantas coisas Ele tem para lhe ensinar.

Enreca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

As histórias do Antigo Testamento ensinam sobre Deus e a melhor maneira de agradar a Ele.

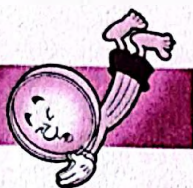
Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Estas coisas lhes sobrevieram como exemplos e foram escritas para advertência nossa..." - 1Coríntios 10.11

Leia com os alunos o Episódio e ajude-os a classificar as histórias em drama, romance ou ação. *Romance, ação e drama.*

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Uma bola

Como acontecerá

Com os alunos sentados em círculo, jogue a bola aleatoriamente para um deles e pergunte-lhe o que aprendeu com a história do livro de Rute. O aluno que pegou a bola responderá à pergunta. A seguir, ele jogará a bola para outro aluno e dirá o nome de outro livro histórico ou de um personagem estudado. Aquele que receber a bola deverá dizer o que aprendeu com o livro ou com o personagem citado. E assim, sucessivamente.

Encerre a atividade incentivando os alunos a praticar aquilo que aprenderam com as histórias bíblicas.

2 Revista do aluno

Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra uma mensagem muito importante. Depois escreva no balão de fala o que você descobriu. *Deus nos ensina por meio das histórias da Bíblia.*



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as atividades durante a semana.

Domingo

De acordo com 1Coríntios 10.11, as histórias da Bíblia foram escritas para que:

- (X) Aprendêssemos com os exemplos do povo de Deus.
- () Tivêssemos um bom passatempo.
- () Melhorássemos o nosso conhecimento.

Segunda Segundo Mateus 22.29, quando é que erramos?

Resposta: *Quando não conhecemos as Escrituras.*

Terça

Para continuar nos caminhos do Senhor, é preciso observar os preceitos e os testemunhos de Deus. Encontre a referência que nos mostra essa verdade e circule-a.

Salmo 119.163 Salmo 119.126 Salmo 119.168

Quarta

Leia 1Reis 21.1-16; depois, desembale as letras para responder às perguntas.

Que o rei queria? *A vinha de Nabotê*

Qual o nome do rei? *Acabe*

Qual o nome da rainha maldosa? *Jezebel*

Escreva aqui uma lição que você aprendeu com essa história.

Resposta pessoal.

Quinta

Depois de ler 1Reis 21.17-25, olhe no espelho e desvende o enigma.

Resposta: *Deus sabe todas as coisas e é justo.*

Sexta

Leia Tiago 1.22 e explique com suas palavras esse versículo.

Resposta: *Devemos fazer o que a Bíblia nos ensina e não somente ouvi-la.*

Sábado

Complete com as palavras que faltam, de acordo com Hebreus 4.12.

"Porque a Palavra de Deus é viva e eficaz e mais cortante do que qualquer espada de dois gumes."

Senha



Incentive os alunos a ler e memorizar a senha que está escrita na Investigação 4.



Investigação 7

Verdades do dia a dia

OBJETIVOS

- Saber sobre as poesias da Bíblia e a importância delas.
- Motivar-se a louvar a Deus independente das circunstâncias.
- Procurar viver de forma que agrade a Deus.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das Investigações 5 a 7: *"Quanto amo a tua lei! É a minha meditação, todo o dia!"* – Salmo 119.97

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, prepare, em casa, o material que seria produzido pelos alunos na Atividade lúdica.

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 1 caixa de fósforos revestida com papel espelho azul-claro
- ☐ 4 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 5 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: Jó, Salmos, Provérbios, Eclesiastes, Cânticos dos Cânticos
- ☐ 2 tesouras
- ☐ 2 fitas adesivas
- ☐ 1 folha de papel espelho azul-claro

Obs.: A folha de papel deve ser dividida em quatro partes iguais.

Como acontecerá?

Separe para esta atividade as caixas confeccionadas nas aulas anteriores.

Antecipadamente fixe a ficha (Jó) na caixa de fósforos que está revestida.

Divida a classe em dois grupos. Entregue a cada grupo duas caixas, dois pedaços de papel, a tesoura e a fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas.

Com os alunos sentados em círculo, mostre a caixa Antigo Testamento a eles. Peça que coloquem em ordem as outras duas caixas Leis e Históricas. Pegue a caixa: Poéticos e peça que coloquem nela os livros que confeccionaram, na ordem do índice: Jó; Salmos; Provérbios; Eclesiastes; Cânticos dos Cânticos.

Deixe que os alunos abram as caixas: Leis; Históricas e Poéticos e coloquem os livros na ordem do índice. Desafie os alunos a que guardem os livros dentro das suas respectivas caixas.

Agradeça a participação dos alunos e motive-os dizendo que nas próximas aulas essa atividade vai continuar.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – POVO CURDO

Diga aos alunos:

O povo conhecido como Curdo não possui um território próprio nem possui uma língua própria. Eles são chamados de nômades e moram na Turquia, Irã, Síria e Iraque.

Mostre esses países no mapa.

O governo da Turquia, do Irã, da Síria e do Iraque têm medo que os curdos lhes tomem a terra, por isso maltratam o povo curdo.

Mencione o pedido de oração.

- Orar por aqueles que estão traduzindo o Novo Testamento para as três línguas faladas pelos curdos, para que possam terminar prontamente o seu trabalho.

Peça que um aluno ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando os alfinetes no mapa para marcar os países onde moram os curdos.

3 Cântico

- Nosso refúgio – 15ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (*Life Kid's 3*)

Mistério



Material

- Fita adesiva
- 4 faixas, em cada uma delas, uma parte do Mistério:

Faixa 1 – Cinco livros somos.

Faixa 2 – Temos versos e cânticos.

Faixa 3 – Somos todos bíblicos.

Faixa 4 – Quem somos?

Obs.: Enumere o verso das faixas.

Como acontecerá?

Antecipadamente, fixe embaixo das cadeiras dos alunos as faixas do Mistério. Depois diga aos alunos que o Mistério está escrito em faixas e que devem procurá-las por toda a sala. Cada aluno que encontrar uma faixa deverá segurá-la até que todas sejam encontradas.

Chame o aluno que está com a faixa número 1 para que a fixe no quadro. Repita o procedimento, chamando os alunos com as faixas 2, 3 e 4. (Sugerimos que as faixas sejam fixadas no quadro, uma embaixo da outra.)

Cinco livros somos.

Temos versos e cânticos.

Somos todos bíblicos.

Quem somos?

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Cinco livros somos. Temos versos e cânticos. Somos todos bíblicos. Quem somos?



Episódio

Mais para a coleção

Jó 1.1-3; 19.23-25; 42.1-6

1 Recursos e materiais

Para a Introdução

- 1 cartolina para fazer o cartaz com o título: Poesia brasileira. Nesse cartaz deve constar um trecho de uma poesia brasileira, por exemplo *Leilão de jardim*, Cecília Meireles. Você pode encontrar poesias em livros e na internet.
- 1 cartolina para fazer o cartaz com o seguinte título: Poesia hebraica. Nesse cartaz, deve haver vários versículos retirados dos livros poéticos da Bíblia, por exemplo:

"Lava-me completamente da minha iniquidade e purifica-me do meu pecado" (Sl 51.2).

"Pois o Senhor conhece o caminho dos justos, mas o caminho dos ímpios perecerá" (Sl 1.6).

"O meu amado falou e me disse: Levante-se, minha querida, minha bela, e venha comigo" (Ct 2.10 – NVI).

Para o Desenvolvimento

- Caixa: Poéticos e os cinco livros confeccionados na Atividade lúdica
- Fita adesiva
- 5 lápis e borrachas
- Folhas de papel com as tarefas para os grupos (Professor, se sua classe não tem alunos suficientes para tantos grupos, divida em menos grupos e dê aula expositiva com o que faltar):



Grupo 1 – Leia Jô 42.1-6 e depois declame com arte esse texto.

Grupo 2 – Leia o Salmo 19.1-2 e coloque uma melodia na letra.

Grupo 3 – Escreva dois provérbios populares.

Grupo 4 – Escreva um acróstico com as letras da palavra Eclesiastes. Use palavras que aparecem no livro.

E
CORAÇÃO
L
E
SABEDORIA
I
AMOR
S
TEMOR DO SENHOR
E
S

Grupo 5 – Escreva um versinho romântico.

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Pergunte aos alunos:

Quem gosta de poesias? [Ouça as participações.]
Quem sabe me dizer o que é poesia? [Deixe que eles participem.] Muito bem! Poesia é uma forma de expressar, em versos, sentimentos profundos e verdades do nosso dia a dia. Os poetas aqui do Brasil escrevem poesias com rimas ou sem rimas.

Fixe o cartaz: Poesia brasileira, leia-a com os alunos e deixe que eles percebam as rimas dessa poesia.

Vocês sabiam que as poesias do povo de Israel (povo hebreu), aquelas que estão na Bíblia, foram escritas para ajudar o povo a entender a vontade de Deus? É isso mesmo! Eles escreviam poesias que mostravam aos israelitas o que a lei dizia sobre Deus e sobre o que Deus queria fazer...

Fixe o cartaz: Poesia hebraica, e leia-a com os alunos.

Na Bíblia, encontramos várias poesias como essa, e é sobre elas que vamos aprender hoje.



As poesias do povo judeu usam dois recursos principais: figuras de linguagem e paralelismos.

Figuras de linguagem são palavras usadas para ilustrar o que queremos dizer, nem sempre usamos as palavras no sentido que estamos acostumados.

O paralelismo é diferente. O autor usa duas frases para descrever o que ele está pensando.

(Fonte: *Conheça Melhor o Antigo Testamento*, Editora Vida)

Desenvolvimento

Forme cinco grupos entre os alunos. A cada grupo entregue uma tarefa e dê um tempo para que possa se preparar.

Pista 1: (Jô 1.1-3, 13-20; 19.25-27; 23.11; 42.1-6)

Jô

Mostre aos alunos a caixa que representa o livro de Jô e diga-lhes:

Jô era homem muito rico, feliz e bom (Jô 1.1-3). Mas Deus permitiu que ele perdesse tudo que tinha: a riqueza e os filhos (Jô 1.13-20). Além disso, Jô ficou muito doente. Mesmo com todo sofrimento, ele continuou crendo em Deus (Jô 23.11). Jô aprendeu que com Deus podemos suportar todo tipo de sofrimento. Ele sabia que Deus cuidava dele quando era rico e feliz, e também cuidava dele quando estava pobre, doente e sem filhos.

Com a história de Jô aprendemos que devemos confiar completamente em Deus, em qualquer situação!

Leia com toda classe Jô 19.23-25.

Vejam esses versículos na sua Bíblia! Eles se parecem com que tipo de texto: poesia, anúncio, história, receita? [Escute as opiniões, mas não revele a resposta.] Vamos ouvir o que o primeiro grupo tem para nós.

Deixe que o grupo 1 declame com arte Jô 42.1-6.

O texto que lemos e o que o grupo declamou tratam-se de poesia hebraica. Quer saber onde há mais poesias bíblicas? Atenção para a próxima pista!

Pista 2: (Sl 5.1-3; 100.1-2; 119.28; 139.14; 147.3)

Salmos

Mostre aos alunos a caixa que representa o livro de Salmos e diga-lhes:

Quem sabe o significado da palavra "salmo"? [Permita participações.] A palavra "salmo" significa "canção acompanhada com instrumentos de corda". O livro dos Salmos é o maior livro da Bíblia. A maioria das poesias contidas nele eram compostas para serem acompanhadas por instrumentos. O povo judeu cantava esses salmos em várias ocasiões, por exemplo, nos cultos e em viagem para Jerusalém.

Peça que o grupo 2 apresente o seu cântico.

Os israelitas escreviam os salmos para expressar a Deus seus sentimentos, por exemplo: gratidão 139.14; tristeza 119.28; angústia 5.1-3; alegria 100.2; confiança em Deus 147.3; adoração 100.1.

Quando estudamos o livro dos Salmos, aprendemos que é possível conversar com Deus sobre os nossos sentimentos e que Ele nos conhece muito bem.

Pista 3: (Pv 1.1-8)

Provérbios

Vamos ouvir o terceiro grupo. [Peça que o grupo 3 leia os dois provérbios populares que escreveram.] Este grupo apresentou um provérbio da sabedoria popular.

Mostre aos alunos a caixa que representa o livro Provérbios e diga-lhes:

Na Bíblia há um livro cheio de provérbios um pouco diferentes dos ditados populares. Sabem por quê? O autor deles, Salomão, ganhou muita sabedoria de Deus e escreveu esse livro para nos ensinar a ser sábios. Vocês sabem o que isso significa? Quer dizer que precisamos buscar o conhecimento para viver melhor, obedecer a Deus e fazer bem aos que vivem ao nosso redor. Salomão ensina que isso só é possível à pessoa que tem o temor do Senhor (Pv 1.7). Vocês sabem explicar o que é isso?

Professor, aguarde participações.

O temor do Senhor não é o medo apavorante de Deus, e sim respeito, confiança, e reverência que nos levam a obedecer a Ele alegremente. Temos nesse livro cerca de 800 provérbios que nos

ensinam como nos relacionar com Deus, com os pais, com os filhos, com os governantes e com as outras pessoas.

Leia com os alunos Provérbios 1.1-9 e mostre-lhes a caixa que representa o livro de Provérbios.

Que linda poesia! Mas na Bíblia ainda há mais... Vamos ver?



Professor, fale do plano da salvação, usando o Livro sem palavras, e diga que só os filhos de Deus (salvos) podem ter a verdadeira sabedoria.

Pista 4: (2Cr 1.11-12; Ec 1.1,13,16; 2.4-11,17-23; 12.13)

Eclesiastes

Mostre aos alunos a caixa que representa o livro de Eclesiastes e diga-lhes:

Salomão foi o homem mais sábio e mais rico do mundo (2Cr 1.12). Ele tinha tudo que alguém poderia desejar: riqueza (Ec 2.4-8), sabedoria (Ec 1.1,16), respeito, poder e fama (Ec 2.9), conhecimento (Ec 1.13). Mesmo assim, achou que nada disso lhe dava felicidade (Ec 2.10-11,17-23). Salomão entendeu que tudo isso não é o mais importante para a vida do homem.

Vamos ler o que está escrito em Eclesiastes 12.13, para descobrir o que Salomão aprendeu? [Deixe que um aluno leia para toda a classe.] Por essa poesia que Salomão escreveu, podemos aprender que nada no mundo é tão importante quanto amar a Deus, conhecer e guardar os Seus mandamentos!

Vamos ouvir o que o quarto grupo irá apresentar.

Peça que o grupo 4 apresente o acróstico que escreveu com as letras da palavra Eclesiastes.

Pista 5: (Ct 7.10; 8.6-7; Jo 3.16)

Cântico dos Cânticos

Peça que o grupo 5 leia os dois versinhos românticos que escreveu. Depois diga:

Vocês sabiam que na Bíblia podemos ler histórias e poesias de amor!? Isso mesmo: O livro Cântico dos Cânticos (Cantares) é uma canção de amor escrita por Salomão.

Mostre aos alunos a caixa que representa o livro Cânticos dos Cânticos e diga-lhes:

Nesse livro há a história do namoro e do casamento de um homem e uma mulher (Ct 7.10; 8.7). Isso mostra que Deus valoriza o casamento entre um homem e uma mulher que se amam. Deus Se alegra quando pessoas se casam, formando uma família.

Aproveite para enfatizar que o casamento entre um homem e uma mulher é o tipo de união que agrada a Deus.

Vamos ler um trecho da poesia de Salomão para sua amada.

Leia com os alunos Cântico dos Cânticos 8.6-7.

Por falar em amor, é bom lembrar que Deus ama você e que deu Seu Único Filho para que você seja salvo.

Peça que os alunos recitem João 3.16.

Conclusão

As poesias bíblicas são encontradas nos livros poéticos. [Mostre a caixa Poéticos aos alunos.] A Bíblia tem cinco livros de poesias. Quais são eles?

Enquanto é citado o nome de cada livro, um aluno os guarda na caixa Poéticos.

Esses livros nos ensinam a viver de forma que agrada a Deus, expressando nosso amor por Ele independente das circunstâncias que vivenciamos.

Eureca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

Somos os livros poéticos: Jó, Salmos, Provérbios, Eclesiastes e Cântico dos Cânticos.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Agora que já se ouviu tudo, aqui está a conclusão: Tema a Deus e obedeça aos seus mandamentos, porque isso é o essencial para o homem." – Eclesiastes 12.13 – NVI

Nos quadrinhos, os alunos devem completar os dois espaços (*cinco, Jó*) nos balões de fala da Déti.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Tiras de papel (uma para cada aluno)
- ☐ 2 envelopes
- ☐ 1 ou mais dados (conforme os números de alunos)
- ☐ Balas ou chocolates (opcional)

Como acontecerá?

Forme dois grupos. Distribua aos alunos do grupo 1 os números ímpares em sequência, e aos do grupo 2, os números pares.

Oriente para que cada componente do grupo faça em um minuto uma pergunta aplicativa relacionada às pistas, escreva-a na tira de papel, dobre o papel e escreva seu número do lado de fora. Coloque as perguntas pares dentro de um envelope, e as ímpares em outro.

Com os alunos sentados em círculo, jogue primeiramente um dado. O número que cair será o número do aluno que responderá à pergunta. Mas note que se o número do aluno for par, responderá a pergunta do envelope ímpar. Se não souber responder, devolva a pergunta ao dono dela, e ele terá o direito de pedir uma "prenda" (tarefa) a quem não soube a resposta.

Caso o aluno responda, dê a pergunta para ele. Prossiga com a brincadeira jogando mais de um dado e, no final, conte quantas perguntas cada equipe adquiriu ao responder. O grupo vencedor será aquele que tiver mais tiras com perguntas da outra equipe. Se quiser, ofereça balas ou chocolates ao grupo vencedor.

Observação: Se cada grupo tiver até seis componentes, use um dado; se tiver até doze componen-

Se use dois dados; se tiver mais que doze, use quantos dados forem preciso.

2 Revista do aluno

Siga as coordenadas e descubra uma mensagem importante para nossa vida que está escrita num livro poético da Bíblia.

D4	B3	A1	B4	B4	C2	B3	C4	A2	B3
T	E	M	A	A	D	E	U	S	E

C1	A3	B3	C2	B3	D2	B4	B4	C1	A2
O	E	E	D	E	C	A	A	O	S

A2	B3	C4	A2
S	E	U	S

A1	B4	D1	C2	B4	A1	B3	D1	D4	C1	A2
M	A	N	D	A	M	E	N	T	O	S

A4	C1	C3	D5	C4	B3	A5
P	O	R	Q	U	E	E

B3	A2	A2	B3	D1	B5	B2	B4	C5
E	S	S	E	N	C	I	A	L

A4	B4	C3	B4	C1	D3	C1	A1	B3	A1
P	A	R	A	O	H	O	M	E	M



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as atividades, durante a semana.

Domingo Leia Salmo 100 e escreva o versículo que fala da bondade de Deus.

Resposta: *Porque o Senhor é bom, a sua misericórdia dura para sempre, e, de geração em geração, a sua fidelidade.*

Segunda Qual palavra aparece em Cântico dos Cânticos (Cantares) 8.7 e Romanos 8.35,38-39?
AMOR

Terça Leia Eclesiastes 2.10-11. Nesse texto, Salomão usa a expressão "Correr atrás do vento". Que significa a palavra "vento"? Coloque V ou F nas frases que explicam.

- (F) Prêmio.
- (V) Nada.
- (V) Coisas desnecessárias.

Quarta

Leia Provérbios 15.3 e organize a frase que representa aquilo que aprendemos com esse texto.

O **SENHOR** VÊ A **TODOS**, **TODO** tempo e **EM** todo **LUGAR**.

Quinta

As frases abaixo estão ligadas às referências bíblicas.

Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Salmo 139.17 | (3) Deus conhece nosso caminho. |
| (2) Provérbios 1.7 | (2) O temor do Senhor é o princípio da sabedoria. |
| (3) Jó 23.10 | (5) O amor não pode ser comprado. |
| (4) Eclesiastes 7.29 | (4) Deus fez o homem perfeito, mas ele se meteu em muitas astúcias (coisas erradas). |
| (5) Cânticos dos Cânticos 8.7 | (1) Os pensamentos de Deus são preciosos. |

Sexta

Leia Provérbios 1.1-7 e copie o versículo que mais gostou.

Resposta pessoal.

Sábado

Conforme lemos em Jó 42.10-13, aprendemos que Deus abençoou o final da vida de Jó mais do que o começo dela. Faça um lindo desenho para ilustrar esse versículo.

Os alunos devem desenhar: *Jó, seus filhos e o seu rebanho no fundo, dando ideia de que são 10 filhos e muitos animais.*

Senha



Professor, entregue uma pequena tira de papel a cada aluno, com o versículo-chave, que será a senha para as próximas investigações.



"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça" - 2Timóteo 3.16.

Avise que o aluno deverá anotar a senha na revista e memorizá-la para entrar na próxima aula.



Investigação 8

Como Ele fala?

OBJETIVOS

- ☛ Saber que Deus falou com o povo Dele por meio dos profetas.
- ♥ Alegrar-se porque Deus revela Sua vontade a nós por meio dos profetas.
- ☞ Louvar a Deus pela profecia do Messias, que se cumpriu.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 8 a 12: *"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça"* – 2Timóteo 3.16.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, prepare, em casa, o material que seria produzido pelos alunos na Atividade lúdica.

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 1 caixa de fósforos revestida com papel verde
- ☐ 16 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 17 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos. Escreva em cada ficha o nome de um livro profético do Antigo Testamento)
- ☐ 4 tesouras
- ☐ 4 fitas adesivas
- ☐ 4 folhas de papel brilhante verde

Obs.: A folha de papel deve ser dividida em quatro partes iguais.

Como acontecerá?

Separe para esta atividade a caixa Antigo Testamento e Proféticos, confeccionadas nas aulas

passadas. Antecipadamente fixe a ficha "Isaías" na caixa de fósforos que está revestida.

Divida a turma em quatro grupos. Entregue a cada grupo quatro caixas, quatro pedaços de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir uma caixa e fixar uma ficha.

Pegue a caixa: Proféticos e peça que os alunos coloquem nela os livros que confeccionaram, seguindo a ordem do índice da Bíblia.

Mencione as subdivisões denominadas profetas maiores e profetas menores.

Agradeça a participação de todos e motive-os dizendo que nas próximas aulas vão continuar essa atividade.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação: ALBÂNIA

Diga aos alunos:

A Albânia fica no sul da Grécia [Aponte para o país no mapa.] A maioria da população de lá não acredita na existência de Deus e há habitantes que são muçulmanos. Porém alguns albaneses já se converteram por meio do jornal evangélico Soon.

Mencione o pedido de oração

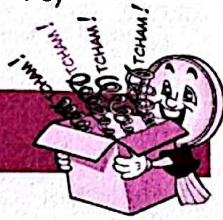
- Orar para que Deus encoraje os crentes ao redor do mundo a orar pela Albânia e a enviar Bíblias e livros evangélicos aos habitantes de lá.

Peça que um aluno ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar a Albânia.

3 Cântico

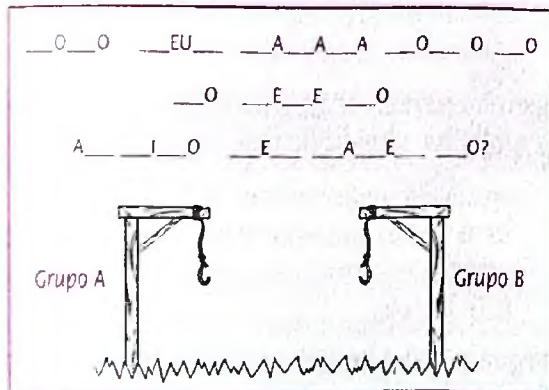
- ☐ Sua vida é pra Deus – 2ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério



Material

- ☐ Pincel atômico
☐ 1 cartolina para fazer um cartaz conforme o modelo:



Como acontecerá?

Fixe o cartaz no mural e forme dois grupos (A e B) entre os alunos. Depois diga:

Para descobrir o Mistério da nossa Investigação, vamos brincar de forca. [Aponte para o cartaz.] Note que, no nosso cartaz, há uma mensagem, mas estão faltando as consoantes no texto dela.

Chame um aluno de cada grupo para tirar par ou ímpar; quem perder dirá a primeira letra. Se a consoante falada pelo grupo fizer parte da frase do cartaz, ela deve ser escrita com pincel, nos espaços correspondentes. Mas se a consoante não fizer parte da frase, o grupo irá receber a primeira parte do corpo de um boneco na forca.

O grupo poderá ajudar o representante, mas lembre os alunos que só será registrada a letra dita pelo representante.

Ganhará a brincadeira o grupo que primeiro desvendar o Mistério.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Como Deus falava com o povo Dele no Antigo Testamento?



Episódio

Que homens são estes?

Ezequiel 37.1-14; Isaías 6.1-6

1 Recursos e materiais

- ☐ Caixa: Proféticos e os livros que foram confeccionados na Atividade lúdica
☐ 3D8-1; 3D8-2; cartazes para ser ampliados (vide Caderno Complementar)

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Forme dois grupos e entregue um cartaz a cada grupo.

Desafie os alunos a que descubram o nome do personagem bíblico tem a visão que aparece no cartaz. Incentive-os a encontrar o livro em que aparece o personagem principal do cartaz. Ajude os grupos a encontrar a resposta, porque talvez Ezequiel e Isaías não sejam personagens bíblicos conhecidos por eles.

Avise que um grupo não deve comentar com o outro a sua descoberta, até o momento de ser revelada à classe.

Desenvolvimento

Pista 1: (Is 6.1-8; 9.6-7)

Isaías

Pergunte ao grupo que está com o cartaz 3D8-1:

Quem é o homem que teve a visão que aparece no cartaz? Isso mesmo, Isaías! Vocês encontraram o livro em que está registrada a história dele? Isso mesmo, Isaías!

Isaías viveu numa época em que o povo de Israel era governado por reis (Is 1.1). Isaías, assim como Ezequiel, teve várias visões.

Peça que um aluno do grupo fixe o cartaz 3D8-1 no mural. Comente:

Uma das visões está escrita em Isaías 6.1-7. Vamos ler? [Peça que um aluno leia o texto para a classe e dê-lhes oportunidade para que perguntem ou comentem o texto lido.] Que visão maravilhosa Isaías teve da parte de Deus! Como foi maravilhosa a forma como Deus também o purificou do pecado!

Numa outra vez, Deus mostrou a Isaías algo maravilhoso que aconteceria no futuro. [Leia Isaías 9.6-7.] Deus contou a Isaías a respeito da vinda de... [Deixe que os alunos respondam.] Jesus, Aquele que ia ser o Salvador, o Messias!

Ainda não temos a resposta para o nosso Mistério, vamos ver a próxima pista?

Pista 2: (Ez 37.1-14)

Ezequiel

Pergunte ao grupo que está com o cartaz 3D8-2:

Quem é o personagem que apareceu no cartaz? Muito bem! Ezequiel! Vocês encontraram o livro em que está registrada a história de Ezequiel? Isso mesmo, Ezequiel!

Peça que um aluno do grupo fixe o cartaz 3D8-2 no mural. Comente:

Ezequiel foi um homem que viveu no período em que o povo de Israel foi levado como escravo para a Babilônia. No livro de Ezequiel, estão registradas várias visões que ele recebeu da parte de Deus. Vocês sabem me explicar que é uma visão? Uma visão é quase a mesma coisa que ter um sonho, é como sonhar sem dormir e depois entender a mensagem transmitida pela visão. Deus fez com que Ezequiel tivesse várias visões para que pudesse aprender muitas coisas com Ele.

Certo dia, Deus fez Ezequiel ver um campo cheio de ossos. Vamos ler Ezequiel 37.1-10 e conhecer a visão que ele recebeu do Senhor? [Peça que um aluno leia o texto para a classe e dê-lhes oportunidade para que perguntem ou comentem o texto lido.] Mas que Deus queria ensinar a Ezequiel por meio daquela visão? [Leia Ezequiel 37.11-14.] Viram?! Deus

queria que Ezequiel soubesse que Ele ainda ia libertar o Seu povo da escravidão na Babilônia.

Ezequiel e Isaías eram profetas. Alguém sabe me dizer que é um profeta? [Permita participações.] O profeta era uma pessoa que ouvia a mensagem de Deus e tinha a tarefa de dizê-la ao povo.

Conclusão

Mencione o Mistério e ajude os alunos a responder conforme as pistas. Depois conclua dizendo:

Além de Isaías e Ezequiel, existiram outros profetas de Deus. Vocês sabem o nome deles?

Permita participações e peça que os alunos abram a Bíblia na página do índice.

Procure no índice da sua Bíblia o nome de Isaías. Os 15 nomes que seguem no índice são alguns dos profetas que Deus usou para levar a mensagem Dele ao povo.

Pegue a caixa Proféticos e exponha os livros confeccionados pelos alunos.

Além de falar a mensagem de Deus ao povo, essas pessoas também escreviam as mensagens. Por isso, na Bíblia, há livros conhecidos como Proféticos, pois neles há muitas profecias que Deus queria que o povo soubesse.

Você e eu devemos louvar a Deus pelas profecias que Ele deixou registradas na Bíblia, pois elas nos ensinam a viver do jeito que agrada a Deus e nos deixam avisados sobre as coisas que vão acontecer! (2Tm 3.2-9; Ef 6.13-18).

Deixe que os alunos guardem os livros na caixa Proféticos, na ordem que aparecem no índice. Em seguida, devem guardá-la na caixa Antigo Testamento.

Enreca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

No Antigo Testamento, Deus falava ao povo por meio dos profetas.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Havendo Deus, outrora, falado, muitas vezes e de muitas maneiras, aos pais, pelos profetas, nestes últimos dias, nos falou pelo Filho, a quem constituiu herdeiro de todas as coisas, pelo qual também fez o universo" – Hebreus 1.1-2.

Leia com os alunos o Episódio na revista deles e verifique se completaram o balão de fala. Estes homens eram **PROFETAS** de Deus!

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Fita adesiva
- ☐ 3 cartolinas ou 3 folhas grandes de papel
- ☐ Revistas e jornais (quantidade suficiente para 3 grupos)
- ☐ Tesouras, colas, canetinhas coloridas (quantidades suficiente para dois grupos)
- ☐ 3 fichas:

Grupo 1 - Faça um bonito cartaz usando letras de revistas e jornais para escrever a profecia registrada em Isaías 9.6.

Grupo 2 - Faça um bonito cartaz usando letras de revistas e jornais para escrever a profecia registrada em Zacarias 9.9.

Grupo 3 - Escreva uma frase usando letras de revistas e jornais, para louvar a Deus pelas profecias que já foram cumpridas e a respeito de Jesus.

Como acontecerá?

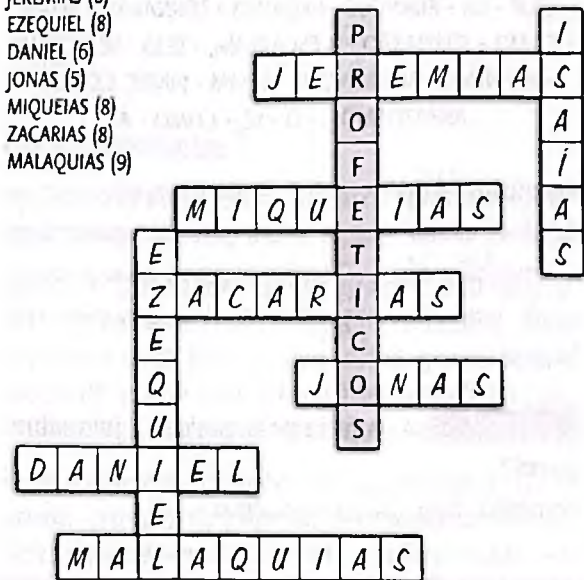
Forme três grupos e entregue uma cartolina e uma ficha a cada grupo. Coloque à disposição dos alunos todos os materiais listados para a confecção dos cartazes.

Exponha os cartazes um ao lado do outro e enfatize que Deus, nos livros proféticos do Antigo Testamento, prometeu enviar Jesus para ser o Salvador e que hoje podemos louvar a Deus porque essa profecia foi cumprida.

2 Revista do aluno

Vamos brincar de dominó com os nomes dos livros proféticos?

PROFÉTICOS (10)
ISAÍAS (6)
JEREMIAS (8)
EZEQUIEL (8)
DANIEL (6)
JONAS (5)
MIQUEIAS (8)
ZACARIAS (8)
MALAQUIAS (9)



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as atividades, durante a semana.

Domingo Leia Mateus 24.24 e circule a alternativa que nos faz ver que esse versículo é...

Uma saudação

Uma promessa

Uma advertência

Um alerta

Segunda Compare Zacarias 9.9 e Mateus 21.2 e 5. Escreva que profecia foi escrita e, centenas de anos mais tarde, foi cumprida.

Resposta: *Entrada triunfal de Jesus em Jerusalém, sentado num jumentinho.*

Terça Escreva as letras **PJ** nas referências em que há profecias sobre Jesus.

- | | |
|----------------------|------------------|
| (PJ) Zacarias 13.1 | () Joel 3.15 |
| (PJ) Isaías 53.7 | () Sofonias 3.9 |
| (PJ) Miqueias 5.2 | () Amós 3.3 |

Quarta Leia Isaías 1.18, organize o versículo escrevendo-o nas linhas.

POIS, - E - CARMESIM, - SENHOR; - AINDA - VERMELHOS
- QUE - OS - BRANCOS - PECADOS - TORNARÃO - SEJAM
- COMO - TORNARÃO - A ESCARLATA, - ELES - SE - COMO
- A - NEVE; - AINDA - QUE - SEJAM - VINDE, COMO -
ARRAZOEMOS, - O - SE - COMO - A

Resposta: "Vinde, pois, e arrazoemos, diz o Senhor; ainda que os vossos pecados sejam como a escarlata, eles se tornarão brancos como a neve; ainda que sejam vermelhos como o carmesim, se tornarão como a lã."

Quinta A profecia de Miqueias 5.2 fala sobre quem?

Resposta: *Ela fala sobre Jesus.*

Sexta De acordo com Malaquias 3.8-12, o que o profeta está falando ao povo? Marque (X) na resposta certa.

- () Não mentir.
() Não dar dízimos.
(X) Não roubar a Deus.
() Não adorar outros deuses.

Sábado Leia Jeremias 1.5-8 e copie o que Deus disse a Jeremias quando o chamou para ser profeta.

Resposta: "Antes que eu te formasse no ventre materno, eu te conheci, e, antes que saíesses da madre, te consagrei, e te constituí profeta às nações." (v. 5)

Senha



Professor, incentive os alunos a memorizar a senha registrada na Investigação 7.



Investigação 9

Você já ouviu esta?

OBJETIVOS

- 🧠 Aprender que os evangelhos contam a história mais importante do mundo.
- 💖 Querer a Cristo como Salvador.
- ✋ Falar das Boas-Novas de salvação aos outros.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das Investigações 8 a 12: *"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça"* – 2Timóteo 3.16.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade Lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ❑ 4 caixas usadas para as subdivisões, como caixa de aveia, de sabão em pó ou caixa de leite (vide modelo p.12)
- ❑ 1 caixa usada para as subdivisões como caixa de aveia, de sabão em pó ou caixa de leite (vide modelo p.12) revestida com papel brilhante
- ❑ 5 fichas com uma das inscrições em cada ficha: Evangelhos; Histórico; Cartas Paulinas; Cartas Gerais; Profético
- ❑ 4 folhas de papel brilhante (as folhas de papel devem ser em cores diferentes umas das outras)
- ❑ 4 tesouras
- ❑ 4 fitas adesivas

Como acontecerá?

Fixe a ficha Evangelhos na caixa revestida antecipadamente.

Divida a turma em quatro grupos. Entregue a cada grupo uma caixa, uma folha de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir uma caixa e fixar uma ficha com o nome das divisões do Novo Testamento.

Com a classe sentada em círculo, mostre as duas caixas grandes de papelão denominadas Antigo Testamento e Novo Testamento, confeccionadas na lição no 4, ressaltando que as caixas representam respectivamente o Antigo Testamento e o Novo Testamento.

Diga aos alunos que hoje eles confeccionaram as subdivisões do Novo Testamento chamadas de: Evangelhos; Histórico; Cartas Paulinas; Cartas Gerais; Profético.

Encerre a atividade colocando as caixas com as divisórias dentro da caixa Novo Testamento.

2 Oração

Povo pelo qual vão orar nesta Investigação: POVO BASCO

Diga aos alunos:

Os bascos são trabalhadores, não gostam de ser escravos nem de escravizar ninguém. Eles vivem numa pequena região ao sul da França e ao norte da Espanha. Eles são católico-romanos convictos.

Mencione o pedido de oração:

- Orar para que Deus ajude cada pessoa basca a estudar a Bíblia por correspondência, para compreender melhor a vontade de Deus.

Peça que uma menina ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar o povo basco.

3 Cântico

- A Bíblia – 13ª faixa do CD Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono)

Observação: Esse cântico é um auxílio para que os alunos aprendam a ordem dos livros da Bíblia, por isso, sugerimos que ele seja cantado até os livros referentes ao Antigo Testamento.

Mistério



Material

- Fita adesiva
- Uma folha de jornal (as duas páginas juntas)
- Uma faixa de papel (menor que a folha de jornal) com a seguinte inscrição:

Qual é a melhor notícia anunciada na história?

- Quadro

Como acontecerá?

Antecipadamente, fixe a faixa com o Mistério na face interna da folha de jornal e dobre a folha. Os alunos não poderão ver a faixa.

Convide um irmão para participar, entregue-lhe a folha de jornal e combine que, depois do cântico, ele deverá entrar na sala como se fosse um jornalista. Mostre o jornal à turma e faça suspense quanto ao que está escrito nele.

Depois, peça que um aluno leia a faixa com o Mistério para toda a classe. Comunique aos alunos que aquele é o Mistério que será desvendado durante a aula e fixe-o no quadro.

Registro

Peça que os alunos registrem na revista deles o Mistério:

Qual é a melhor notícia anunciada na história?



Episódio

A melhor notícia

Romanos 3.23; João 3.16; 1Timóteo 1.15

1 Recursos e materiais

- Fita adesiva
- Recurso utilizado no Mistério
- Folhas de jornais para forrar um quadro ou mural
- Folhas de papel com as pistas e as referências bíblicas (escreva bem grande cada pista e as respectivas referências, conforme o modelo)

Pista 1. MÁ NOTÍCIA: HÁ CONDENÇÃO
Salmo 51.5; Romanos 3.10-12,23; 6.23

Pista 2. BOA NOTÍCIA: HÁ ESPERANÇA!
Mateus 1.21; Marcos 10.45; Lucas 2.10-11; 15.7; João 1.12,29

Pista 3. BOAS NOTÍCIAS PARA NÓS!
Mateus 28.19-20; João 17.6-9,20

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Fixe o recurso do Mistério no mural.

Forme três grupos com os alunos e diga-lhes:

Para desvendarmos o Mistério de hoje trabalharemos com notícias. Cada pista será uma manchete.

Se necessário, explique que manchete é o título principal, de maior destaque, no alto da primeira página de jornal ou de revista; ela se refere à mais importante dentre as notícias contidas naquele jornal ou revista.

Os grupos deverão ler a manchete (pista), as referências bíblicas e depois nos contar o que entenderam dela e dos textos bíblicos, combinado?

Entregue uma folha com a pista e as referências a cada grupo e dê aproximadamente cinco minutos para que leiam os textos bíblicos enquanto você verifica se precisam da sua ajuda.

Desenvolvimento

Diga aos alunos:

Sabemos que Deus sempre se preocupou com o homem, dando-lhe uma boa moradia e a melhor alimentação. Eles eram amigos, conversavam todos os dias, e Deus fez do homem o chefe de toda a sua criação. Mas essa amizade acabou, e nós bem sabemos o motivo! Alguém pode contar? [Deixe os alunos contarem o fato da queda do homem, Gênesis 3, ou resuma rapidamente.] O homem que Deus havia criado estava longe de Deus (Gn 3.24). Toda essa história não é mais segredo para ninguém. Mas o que essa notícia tão antiga tem a ver conosco? Vamos ler o Mistério: Qual foi a melhor notícia anunciada na história?

Pista 1: (Sl 51.5; Rm 3.10-12,23; 6.23)

Má notícia: há condenação

Peça que o grupo que está com a primeira manchete (pista) fixe-a no jornal e comente. Depois de ouvir o comentário do grupo, certifique-se de que todos compreenderam, concluindo com a explicação a seguir.

Todas as pessoas já nascem em pecado (Sl 51.5) porque herdamos isso de Adão (Rm 5.12). O pecado nos separa de Deus. [Peça que um aluno leia Isaias 59.2.] Para o pecador, há uma terrível sentença: viver separado de Deus por causa do pecado (Rm 6.23). Sozinha, a pessoa não pode fazer nada. Precisa da ajuda de alguém para não ficar separada de Deus para sempre (Rm 3.23). Como já aprendemos nas investigações passadas, Deus providenciou os sacrifícios para que, por meio deles, a pessoa ficasse livre do pecado e pudesse viver com Deus outra vez. No entanto, os sacrifícios eram temporários e não durariam para sempre. Não havia ninguém que pudesse livrar as pessoas dessa maldição (Rm 3.10-12). Estavam perdidas...

Converse com os alunos e mostre como todas as pessoas em qualquer idade demonstram que são pecadoras, até os bebês têm algumas atitudes erradas (quando se diz: não pode colocar isso na boca, e ele torna a colocar; quando ele chora sem motivos e outras coisas). Fale sobre pessoas que colam na escola, mentem para conseguir as coisas, etc. Deixe os alunos participarem da discussão.

Pista 2: (Mt 1.21; Mc 10.45; Lc 2.10-11; 15.7; Jo 1.12,29)

Boa notícia: há esperança!

Peça que o grupo que está com a segunda manchete (pista) fixe-a no jornal e comente. Depois de ouvir o comentário do grupo, certifique-se de que todos compreenderam, concluindo com a explicação a seguir.

O Evangelho são as Boas-Novas! Na Bíblia, temos quatro livros que nos contam sobre as boas notícias. Abram a Bíblia no índice e achem os quatro primeiros livros do Novo Testamento. Vocês sabem quais são eles? [Permita participações.] Muito bem! Mateus, Marcos, Lucas e João.

As Boas-Novas escritas nesses livros são para todos os povos (Lc 2.10-11). O anjo do Senhor deu uma notícia que tira o medo e traz a esperança: a vinda de Jesus (Mt 1.21). Ele cumpriu todas as exigências para a salvação do homem, substituindo o cordeiro para sempre [leia Jo 1.29]. Jesus é o Cordeiro de Deus, enviado para morrer no lugar das pessoas (Mc 10.45) e garantir a vida eterna (Jo 5.24). Deus fez isso porque ama o pecador (Jo 3.16) e se alegra com a salvação de cada um que crê (Lc 15.7).

Tudo que você tem que fazer é aceitar o Senhor Jesus como seu Salvador, crendo que Ele morreu no seu lugar.

Mencione o plano da salvação, usando o "livro sem palavras".

Você que é filho de Deus (Jo 1.12), não se esqueça: se pecar, deve confessar e pedir perdão (1Jo 1.9).

Há mais boas notícias! Mas vamos verificar, lendo outra manchete?

Pista 3: (Mt 28.19-20; Jo 17.6-9,20)

As boas notícias devem ser anunciadas!

Peça que o grupo que está com a terceira manchete (pista) fixe-a no jornal e comente. Depois de ouvir o comentário do grupo, certifique-se de que todos compreenderam, concluindo com a explicação a seguir.

O plano de Deus é que todos ouçam as boas notícias e sejam salvos. Foi por isso que Jesus escolheu 12 discípulos para anunciar a mensagem da salvação e lhes deu uma ordem (Mt 28.19-20).

Essa notícia é tão importante que levou Jesus a interceder pelos discípulos (Jo 17.6-9,11-13,15). E tem mais: Ele se preocupou que as Boas-Novas nos alcançassem também e por isso é que intercedeu por mim e por você (Jo 17.20). Isso mostra o grande amor de Jesus para nos dar a vida eterna.

A ordem de Jesus tem sido obedecida desde aquele tempo, e por isso as Boas-Novas chegaram até nós. Agora é a nossa vez. Precisamos anunciar essa notícia.

Conclusão

Agora você já descobriu qual é a melhor notícia anunciada na história que é... [Incentive os alunos a juntar as pistas estabelecendo a relação entre elas.] Isso mesmo! As Boas-Novas de salvação: Jesus nasceu, morreu e ressuscitou. Mateus, Marcos, Lucas e João escreveram livros contando essa história.

Se a gente não contar a história de Jesus, as outras pessoas não vão conhecer a melhor notícia, que é a salvação em Jesus. Lá na sua escola, seus colegas já a ouviram? Você tem anunciado a seus amigos?

Dê aos alunos folhetos que falem do amor de Deus e promova reuniões para que possam convidar outras pessoas para ouvir sobre a salvação.



Na revista 2 da série Investigar, há um modelo de folheto com o plano da salvação.

Eureca



Leia com os alunos o Episódio na revista deles e oriente-os a copiar o texto de 1Timóteo 1.15 no espaço indicado.

Registro

Refleta com os alunos sobre as pistas e o Episódio. Depois, ajude-os a escrever o Eureca na revista deles.

A melhor notícia é o Evangelho, que nos ensina que Jesus morreu na cruz, em nosso lugar, e ressuscitou, garantindo-nos a vida eterna.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação.



"Agora, pois, já nenhuma condenação há para os que estão em Cristo Jesus" – Romanos 8.1.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Folhetos, o episódio, livro sem palavras, histórias em cartazes, livros de histórias bíblicas, Bíblias
- ☐ Lápis ou caneta
- ☐ Saco não transparente
- ☐ Tiras de papel

Obs. De acordo com a quantidade de alunos, escreva em tiras de papel, conforme o exemplo:

Tira (pergunta)

Eu sou pai (mãe),
Eu sou tio (a),
Eu sou avô (ó)
Eu sou primo (a) crente
Eu sou amigo crente
Eu sou professor (a)

Tira (resposta)

filho (a)
sobrinho (a)
neto (a)
primo não crente
amigo não crente
aluno

Como acontecerá?

Coloque todas as tiras dentro do saco, e cada participante retirará uma.

O professor inicia a atividade perguntando, por exemplo: "Quem representará o amigo crente e quem representará o amigo não crente?" Peça que o amigo crente fale o plano da salvação ao não crente, escolhendo um dos materiais disponíveis. O professor prossegue chamando outras duplas.

2 Revista do aluno

Criptograma – Para letras iguais, números iguais. Resolvido o criptograma, você poderá completar o balão de fala da Déti.

Respondeu-lhes Jesus: Eu sou o caminho, e a verdade	4	2	6	7	3	7	2
	V	E	R	D	A	D	E
Porque o <i>salário</i> do pecado é a morte	5	3	8	3	6	14	1
	S	A	L	Á	R	I	O
Assim, pois, não é da vontade de vosso Pai celeste que pereça um só destes pequeninos	4	1	9	10	3	7	2
	V	O	N	T	A	D	E
Meu mensageiro, o qual preparará o teu caminho	12	3	13	14	9	11	1
	C	A	M	I	N	H	O

Resposta do balão de fala de Déti: JESUS VEIO PARA NOS DAR **VIDA**



Provas do Mistério

Domingo Leia Atos 1.3. Qual palavra completa esse versículo?

“Depois da sua morte, Jesus apareceu a eles de muitas maneiras, durante quarenta dias, provando, sem deixar dúvida nenhuma, que estava vivo.”

Segunda Leia Atos 2.38 e escreva qual foi a mensagem que Pedro anunciou ao povo.
Arrependei-vos

Terça Leia Efésios 2.1,5. Desembaralhe estes versículos e escreva no espaço abaixo, para que lves memorize corretamente.

Ele juntamente vos nossos deu vida, graça estando nos deu vida vós, mortos salvos nos sois vossos nós mortos delitos em delitos, e pecados e estando com Cristo, – pela

Efésios 2.1 – *Ele vos deu vida, estando vós mortos nos vossos delitos e pecados.*

Efésios 2.5 – *e estando nós mortos em nos-
sos delitos, nos deu vida juntamente com
Cristo, – pela graça sois salvos.*

Quarta Leia Apocalipse 21.6-8, e escreva a notícia

Resposta: *Aqueles que não creem em Jesus
serão lançados no lago que arde com fogo
e enxofre.*

Quinta Leia Atos 1.8-11 – Assinale a resposta certa:

Onde os discípulos deveriam testemunhar?

- () Jerusalém, Brasil, Judeia, Samaria e até aos confins da terra.
- () Jerusalém, Jericó, Samaria, Nazaré e até aos confins da terra.
- (X) Jerusalém, Judeia, Samaria e até aos confins da terra.
- () Jerusalém, Judeia, Belém, Samaria e até aos confins da terra.

Sexta Leia Romanos 5.12-19 e responda.

Que ganhamos de Adão? *A morte eterna*

Que ganhamos de Jesus? *A vida eterna*

Sábado Leia Gálatas 4.4-7 – Quando nos tornamos filhos de Deus, quem vem habitar em nós?

Resposta: *O Espírito Santo*

Senha



Incentive os alunos a memorizarem a senha escrita na investigação 7.



Investigação 10

E a igreja foi se espalhando

OBJETIVOS

- Saber como a igreja começou a espalhar-se.
- Amar todos os que precisam de Cristo independente de raça ou língua.
- Testemunhar de Cristo a outros.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 8 a 12: *"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça"* – 2Timóteo 3.16.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 4 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 4 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: Mateus, Marcos, Lucas, João
- ☐ 2 tesouras
- ☐ 2 fitas adesivas
- ☐ 1 folha de papel brilhante amarela dividida em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Divida a turma em dois grupos. Entregue a cada grupo duas caixas, dois pedaços de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas: Mateus, Marcos, Lucas, João.

Com os alunos sentados em círculo, pegue a caixa que representa o Novo Testamento. Mostre também as caixas menores que representam as subdivisões do Novo Testamento e lembre os alunos que os livros que confeccionaram são chamados de Evangelhos.

Guarde na caixa os "livros" confeccionados dizendo o nome de cada um. Deixe que um aluno guarde a caixa "Evangelho" na caixa "Novo Testamento".

Agradeça a participação de todos e motive-os a continuar montando a biblioteca.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – PAPUA-NOVA GUINÉ

Diga aos alunos:

Papua-Nova Guiné (antigamente Nova Guiné) e Jaia formam as duas metades da segunda maior ilha do mundo. [Aponte para a localização desse país no mapa.] Os papuásios, pessoas que moram nesse lugar, guerreiam entre si e praticam a feitiçaria.

O Evangelho os tem ensinado e por isso eles têm aprendido a não brigar e a trabalhar juntos.

Mencione o pedido de oração:

- Oremos para que a leitura do Evangelho ajude os papuásios a descobrir a vida eterna que há em Jesus, para que vivam em paz.

Peça que um aluno ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar a Papua-Nova Guiné.

3 Cântico

- Obedecer – 15ª faixa do CD Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono)

Mistério



Material

- Fichas de papel, feitas em cartolina (5 x 6 cm) uma para cada aluno
- Obs. Separe 17 fichas de papel para escrever as partes do Mistério conforme o exemplo

COMO	PESSOAS	QUE	NÃO	CONHECEM	A JESUS
PODEM	CONHECÊ-LO	E FAZER	PARTE	DA SUA	IGREJA?
EM QUAL	LIVRO	PODEMOS	DESCOBRIR	ISSO?	

Como acontecerá?

Antecipadamente dobre ao meio todas as fichas, de modo que aquelas que têm parte do Mistério fiquem em oculto. Distribua as fichas aos alunos e oriente-os a que abram mediante a ordem do professor. Explique que alguns deles receberam parte do Mistério.

Convide cada aluno para ir à frente e mostrar a ficha que recebeu. Se nela não houver nada escrito, coloque-a sobre a mesa; se houver, fixe a ficha no mural aleatoriamente.

Desafie os alunos a que coloquem as partes do Mistério em ordem, para formar a frase:

COMO PESSOAS QUE NÃO CONHECEM A JESUS PODEM CONHECÊ-LO E FAZER PARTE DA SUA IGREJA? EM QUAL LIVRO PODEMOS DESCOBRIR ISSO?

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Como pessoas que não conhecem a Jesus podem conhecê-Lo e fazer parte da Sua igreja? Em qual livro podemos descobrir isso?



Episódio

O Evangelho foi espalhado por todo o mundo

Mateus 28.19-20; Atos 10.24-48

1 Recursos e materiais

- Quadro
- Giz ou pincel
- Fita dupla face
- 10 cópias da lupa – 3D10-1 (vide Caderno Complementar)
- 1 caixa de fósforos revestida com papel brilhante amarelo
- 1 ficha (no tamanho equivalente às laterais da caixa de fósforos) com a inscrição: Atos
- 1 caixa grande revestida com papel colorido e com a inscrição: PESSOAS DA IGREJA DE JESUS
- 3 caixas de presentes (menores)
- 3 cartõezinhos “De/Para” (cada cartão será pendurado em uma caixa de presentes)



2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Sabemos que o evangelho foi espalhado por todo o mundo, mas o que temos que tentar descobrir é como pessoas que não conheciam a Jesus vieram a conhecê-Lo e a fazer parte da Igreja.

Desenvolvimento

Forme dois grupos. Escreva cada referência em uma cópia da lupa 3D10-1.

Atos 10.1-8 / Atos 10.21-29 / Atos 10.34-35 / Atos 10.36 / Atos 10.42 / Atos 1.8 / Atos 4.33 / Atos 10.44 / Atos 10.45 / Atos 10.48

Entregue a um grupo a lupa com Atos 10.1-8, e ao outro a lupa com Atos 10.21-29.

Dê um tempo para que leiam, não mais que cinco minutos; depois, faça as seguintes perguntas:

- Como se chamava o homem que não era judeu, que não conhecia a Jesus como Salvador?
Cornélio

- Que a Bíblia diz a respeito desse homem? *Diz que era piedoso, bom e temente a Deus.*

- Que o anjo disse a Cornélio e o que este fez?
O anjo disse: Envie mensageiros para buscar um homem chamado Pedro. Cornélio obedeceu.

- Que Pedro fez ao se encontrar com os mensageiros? *Pedro os hospedou e, no dia seguinte, foi com eles.*

- Quem estava esperando a chegada de Pedro? *Cornélio e sua família, seus parentes e amigos íntimos.*

Pedro sabia o que deveria fazer na casa de Cornélio? *Não, mas mesmo sem estar entendendo bem, foi sem vacilar.*

Depois diga:

Cornélio não era judeu e também não conhecia Jesus. Para que ele pudesse conhecer Jesus, Deus enviou Pedro à casa dele. Por isso a história de Cornélio nos ajudará a responder o nosso Mistério. Vamos à pista 1?

Pista 1: (At 10.34-42)

DE: Discípulos de Jesus/

PARA: As pessoas do mundo

Retire a primeira caixa DE/PARA de dentro da caixa PESSOAS DA IGREJA DE JESUS e peça que um aluno leia o cartãozinho em que constar a pista: DE: Discípulos de Jesus/PARA: As pessoas do mundo.

Depois da leitura, pergunte:

Que vocês acham que os discípulos tinham para dar e dividir com as pessoas que estavam fora da igreja de Jesus?

Entregue a três alunos as lupas com as referências Atos 10.34-35; Atos 10.36; Atos 10.42. Peça que o aluno que está com os versos 34 e 35 faça a leitura. Pergunte:

Quais pessoas Pedro disse que Deus aceita? [Deixe os alunos responderem.] *Pessoas de todas as nações.*

Peça que o aluno que está com o versículo 36 faça a leitura. Pergunte:

Que Pedro disse que Deus o mandou fazer? [Deixe os alunos responderem.] *Pedro entendeu o que Deus queria que fizesse: Pregar e testemunhar sobre Jesus.*

Diga:

Assim, o que vocês acham que os discípulos têm para dar e dividir com as pessoas que ainda estão fora da Igreja de Jesus?

Ouç a opinião dos alunos e anote no quadro a resposta deles: JESUS CRISTO.

Muito bem, detetives! Os discípulos de Jesus têm um grande presente para dividir com as pessoas e esse presente é o próprio JESUS!

Agora, vocês estão prontos para receber a Pista 2.

Pista 2: (At 1.8; 4.33)

DE: Deus/PARA: Os discípulos de Jesus

Retire a segunda caixa DE/PARA de dentro da caixa PESSOAS DA IGREJA DE JESUS e peça que um aluno leia o cartãozinho que consta a pista: DE Deus/PARA Os discípulos de Jesus

Entregue a dois alunos as lupas com as referências Atos 1.8; Atos 4.33. Permita que leiam os textos bíblicos à classe e, depois, pergunte:

Que vocês acham que Deus dá àqueles que testemunham sobre Ele? [Ouça a opinião dos alunos e anote no quadro a resposta deles: PODER E GRAÇA.] Parabéns, detetives! Vocês decifraram mais uma pista de hoje. Enquanto os discípulos testemunham, Deus lhes dá o presente da Sua graça e do poder do Espírito.

Agora, vocês estão prontos para receber a terceira e última pista.

Pista 3: (At 10.44-48)

DE: Deus/PARA: As pessoas que ouvirem e crerem

Retire a terceira caixa DE/PARA de dentro da caixa PESSOAS DA IGREJA DE JESUS e peça que um aluno leia o cartãozinho em que está escrito: DE Deus/PARA As pessoas que ouvirem e crerem.

Depois da leitura, pergunte:

Que vocês acham que Deus dá àqueles que ouvem e creem?

Entregue a três alunos as lupas com as referências Atos 10.44; Atos 10.45; Atos 10.48.

Peça que o aluno que está com o verso 44 faça a leitura. Pergunte:

Que a Bíblia diz que aconteceu enquanto Pedro pregava, abençoado pela graça e pelo poder do Espírito? [Deixe os alunos responderem.] O Espírito foi derramado sobre as pessoas que ouviam.

Peça que o aluno que está com o verso 45 faça a leitura. Pergunte:

Por que os judeus ficaram admirados? [Deixe os alunos responderem.] Porque o Espírito Santo havia sido derramado entre os que não eram judeus.

Peça que o aluno que está com o verso 48 faça a leitura. Pergunte:

Que Pedro ordenou que fosse feito às pessoas que creram e receberam o Espírito Santo? [Deixe os alunos responderem.] Que fossem batizadas.

Diga:

Assim, que Deus dá àqueles que ouvem e creem? [Ouça a opinião dos alunos e anote no quadro a resposta deles: ESPÍRITO SANTO.] Muito bem! Vocês conseguiram decifrar a última pista! Deus dá o presente da companhia do Espírito Santo a todos os que creem em Jesus. Eles nunca mais estarão sozinhos e contarão sempre com a proteção, orientação e poder do Espírito Santo!

Conclusão

Agora vocês estão prontos para responder ao Mistério: COMO PESSOAS QUE NÃO CONHECEM A JESUS PODEM CONHECÊ-LO E FAZER PARTE DA SUA IGREJA? [Aguarde a resposta.] Quando as pessoas creem e aceitam Jesus como Salvador e Senhor, recebem o Espírito Santo e passam a pertencer à Igreja de Jesus.

Detetives, o que ouvimos sobre Cornélio faz parte da história da Igreja de Jesus, e, como vimos, essa história está no livro de Atos. Então podemos responder a outra pergunta do Mistério: Em qual livro podemos descobrir isso?

Peça que os alunos localizem o livro de Atos no índice da Bíblia. Pegue a caixa de fósforos revestida com papel brilhante e fixe a ficha: Atos. Depois coloque essa caixa dentro da caixa intitulada: HISTÓRICO.

O livro Atos é o único livro histórico do Novo Testamento. É importante lembrar que a história desse livro continua porque os discípulos de Jesus devem continuar testemunhando sobre Ele. Deus continua a ajudá-los a falar e dá o Espírito Santo àqueles que creem. Foi o que aconteceu com Cornélio e sua família, que ouviram porque Pedro obedeceu e testemunhou sobre a vida, morte e a ressurreição de Jesus.

Perguntas para nós hoje:

Quem são as testemunhas de Jesus aqui na nossa cidade? Nós, os crentes que moramos aqui.

Que Deus quer que essas testemunhas façam em relação às pessoas que ainda não são da Igreja de Jesus? Deus quer que nós, os discípulos de Jesus aqui em _____, [diga o nome da sua cidade ou bairro onde está a igreja] falemos de Jesus às pessoas.

Quem vai ajudar os discípulos de Jesus a falar sobre Ele? Deus vai nos ajudar.

Que Deus vai fazer com aqueles que crerem? Deus vai lhes dar o Espírito Santo.

Eureca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

As pessoas podem conhecer a Jesus e fazer parte de Sua igreja, se nós, Seus discípulos, falarmos sobre Ele. E isso está escrito no livro de Atos.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



“Com grande poder os apóstolos continuavam a testemunhar da ressurreição do Senhor Jesus, e grandiosa graça estava sobre todos eles” – Atos 4.33 NVI.

Incentive os alunos a ler o Episódio e a fazer a atividade mencionada na revista deles. Verifique se copiaram Mateus 28.19 no balão de fala.

Mergulho



Atividades

Professor, havendo tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa), se não, vá direto para atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

☐ Um mapa do bairro

☐ Testemunhas com coleções coloridas

Obs: Se não encontrar o mapa do bairro, use o mapa da cidade.



Acesse o Google mapas <http://maps.google.com.br/maps?hl=pt-BR&tab=wl> e consiga o mapa do seu bairro.

Como acontecerá?

Localize e marque com uma tachinha o lugar em que sua igreja está localizada. Peça que os alunos marquem, com uma tachinha de cor diferente, o lugar aproximado em que a casa deles está localizada. Permita que tenham uma visão geral do quadro. Chame a atenção deles dizendo que nesses lugares moram discípulos de Jesus. Comente sobre a nossa tarefa de falar sobre a mensagem de salvação às pessoas do bairro, e ajude-os a perceber quantas pessoas podem ser alcançadas se falarem de Jesus aos vizinhos.

2 Revista do aluno

Procure os versículos e complete as afirmações.

Atos 4.33 – Deus deu *poder e graça* para os discípulos anunciarem a mensagem da salvação.

Atos 10.36 – Os discípulos anunciaram o *Evangelho* da paz por meio de *Jesus Cristo*.

Atos 10.44-45 – Deus dá o *Espírito Santo* àqueles que creem em Jesus.



Provas do Mistério

Incentive os alunos a resolver as "provas", para que possam aperfeiçoar o conhecimento.

Domingo

Leia Atos 11.20 e complete: Alguns deles, todavia, cipriotas e cirineus foram a Antioquia e começaram a *falar* também aos gregos, contando-lhes as *Boas-novas* a respeito do *Senhor Jesus*.

Segunda

Desenhe o que está faltando, de acordo com Atos 11.21.

A *mão* do Senhor estava com eles.

Muitos creram e se converteram ao Senhor.

Resposta: *Os alunos deverão desenhar a mão.*

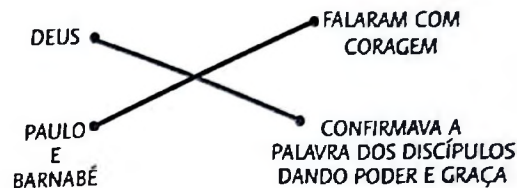
Terça

Circule o nome dos dois homens separados pela igreja de Antioquia para ser enviados como missionários, conforme Atos 13.1-3.

Resposta: *Os alunos deverão circula os nomes Barnabé e Paulo.*

Quarta

Abra sua Bíblia em Atos 14.3, depois ligue as pessoas ao que elas fizeram.



Quinta

Paulo pregou em muitas cidades, fundando igrejas em cada uma delas. Leia os versículos abaixo e escreva o nome de algumas dessas cidades:

Atos 16.12 – *Filipos*

Atos 17.1 – *Tessalônica*

Atos 18.1 – *Corinto*

Atos 19.1 – *Éfeso*

Sexta

Por dois anos, Paulo permaneceu preso em sua casa, em Roma. Que ele fazia durante esse tempo, segundo Atos 28.31?

Resposta: *Pregava o reino de Deus e ensinava a respeito do Senhor Jesus.*

Sábado

Desenhe as partes do corpo que usamos para crer e confessar Jesus como Salvador, de acordo com Romanos 10.9.

Resposta: *Os alunos deverão desenhar um coração e uma boca.*

Senha



Professor, lembre os alunos de que a senha está registrada na Investigação 7. Incentive-os a memorizá-la!