



Investigação 11

As cartas do passado são importantes no presente?

OBJETIVOS

- Saber que existem vinte e uma cartas na Bíblia mandadas a igrejas e pessoas.
- Perceber que os ensinamentos das cartas são para os crentes de todos os tempos.
- Agir de acordo com os ensinamentos da lição.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 8 a 12: *"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça"* – 2Timóteo 3.16.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 1 caixa de fósforos revestida com papel brilhante azul-claro
- ☐ 6 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 7 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: Romanos, 1Coríntios, 2Coríntios, Gálatas, Efésios, Filipenses, Colossenses
- ☐ 2 tesouras
- ☐ 2 fitas adesivas
- ☐ 2 folhas de papel brilhante azul-claro divididas em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Antecipadamente fixe a ficha Romanos na caixa revestida com papel brilhante azul-claro.

Divida a turma em dois grupos. Entregue a cada grupo três caixas, três pedaços de papel, uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas.

Com os alunos sentados em círculo, pegue a caixa que representa o Novo Testamento. Mostre também as caixas menores que representam as subdivisões do Novo Testamento, e relembre os alunos que os livros que eles confeccionaram são uma parte do grupo chamado "Cartas Paulinas".

Guarde na caixa os "livros" confeccionados pela classe dizendo o nome de cada um. Deixe que um aluno guarde a caixa "Cartas Paulinas" na caixa "Novo Testamento".

Agradeça a participação de todos, motive-os a continuar montando a biblioteca.

2 Oração

Povo pelo qual vão orar nesta Investigação – POVO NAVAJO

Diga aos alunos:

O povo navajo mora no Arizona (EUA), Novo México e Utah. [Aponte para a localização desse país no mapa.] Ele é o maior grupo indígena dos Estados Unidos. Muitas pessoas do povo navajo não sabem ler, por isso guardam todas as informações na memória.

Elas também acreditam em maus espíritos e têm medo de feiticeiros.

Mencione os pedidos de oração.

- Oremos para que Deus ajude os navajos alfabetizados a ler e a entender a sua própria Bíblia.
- Oremos para que outros venham a conhecer a língua escrita para que possam ler a Bíblia.

Peça que uma menina e um menino orem pelos pedidos mencionados. Encerre o período de oração fixando os alfinetes no mapa para marcar os locais onde moram os navajos.

3 Cântico

- ❑ Como é bom e agradável – 12ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério



Material

- ❑ 1 envelope para cada aluno
- ❑ 1 bilhete para cada aluno

Escreva as palavras em ordem e fique sabendo qual é o Mistério...

Novo Testamento?
Quem escreveu
Para quem e por quê?
as cartas do

Mistério:

Como acontecerá?

Coloque cada bilhete dentro de um envelope. Entregue um envelope a cada aluno. Depois de todos tiverem recebido, autorize-os a abrir. Espere até que tenham acabado a tarefa e convide-os a ler juntos o Mistério.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

*Quem escreveu as cartas do Novo Testamento?
Para quem e por quê?*



Episódio

Mensagens para você

Romanos 1:1; Hebreus 1:1; Tiago 1:1; 1Pedro 1:1; 1João 1:1; Judas 1

1 Recursos e materiais

- ❑ Mapas para ser ampliados em tamanho A3 (vide Caderno Complementar)
 - 3D11-1 Primeira viagem missionária de Paulo
 - 3D11-2 Segunda viagem missionária de Paulo
 - 3D11-3 Terceira viagem missionária de Paulo
 - 3D11-4 Viagem de Paulo a Roma
- ❑ 3D11-5 Tiras com informações sobre as cartas para ser xerocadas e recortadas (vide Caderno Complementar)
- ❑ 21 envelopes
- ❑ 2 folhas de papel-cartão ou papelão encapado com papel pardo (usado para embrulhar pacotes que são enviados pelo correio). Emende as duas folhas, cole 13 envelopes referentes às cartas Paulinas com selos de correio (pode também usar o recurso de desenhar figuras que imitem selos, para colar nos envelopes, de modo que lembrem das cartas enviadas pelo correio)
- ❑ 1 folha de papel-cartão ou papelão encapado com papel pardo. Cole 8 envelopes referentes às cartas gerais, com os selos
- ❑ Duas faixas, cada uma com um título: Cartas Paulinas e Cartas Gerais
- ❑ 21 etiquetas
- ❑ Canetas hidrográficas para os alunos escreverem nas etiquetas o nome dos livros

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Diga aos alunos:

Para desvendar o Mistério de hoje, teremos que lembrar de um personagem bíblico que provavelmente vocês já ouviram falar dele. O nome desse personagem é Paulo. Que vocês podem dizer sobre ele?

Deixe os alunos participarem e fixe os mapas [3D11-1 a 3D11-4].

Esses mapas mostram quatro viagens feitas por Paulo. Mas não foram viagens a passeio. Foram viagens missionárias. Paulo foi um grande missionário! Ele viajava para falar de Jesus às pessoas de todas as partes do mundo. Por onde passava, ele falava de Jesus, fundava uma igreja e não ia embora antes de deixar discípulos que pudessem ajudar a cuidar das pessoas e continuar falando de Jesus a outros. Mas depois de fundar tantas igrejas, Paulo ficava preocupado. Sabem com quê? Ele queria descobrir uma maneira de poder continuar ensinando sobre Jesus para as pessoas das igrejas que havia fundado. Então, ele teve uma ideia brilhante: escreveu cartas! Onde vocês acham que podemos encontrar e ler essas cartas que Paulo escreveu? [Deixe que os alunos respondam.] É isso mesmo, as cartas Paulinas estão na Bíblia.

Aponte para os mapas e pergunte aos alunos:

Nossa tarefa não é muito fácil. Olhem nos mapas quantas cidades Paulo visitou! Como poderemos saber para quais delas ele mandou cartas? E como poderemos saber para quais pessoas Paulo também mandou cartas se não temos nomes de pessoas nesses mapas? Agora abram as Bíblias no índice do Novo Testamento e vejam quantos livros estão listados ali! Como poderemos saber quais são as cartas Paulinas e quais são as cartas escritas por outros autores que estão na Bíblia?

Desenvolvimento

Pista 1: (Fp 4.4-8)

Descobrimos o autor e os remetentes de 13 cartas

Fixe o cartaz com os 13 envelopes "Cartas Paulinas" no quadro e distribua entre os alunos as etiquetas e as primeiras 13 tiras com as referências bíblicas.

Os alunos vão ler as tiras, procurar o texto, descobrir para quem a carta foi escrita e escrever nas etiquetas o nome do remetente e do destinatário, ou seja, o nome do livro, conforme o exemplo:

Envelope:	1
Carta:	Romanos
Remetente:	Paulo
Destinatário:	Aos amados de Deus que estão em Roma

As etiquetas serão coladas nos envelopes do cartaz Cartas Paulinas, na ordem que o Índice bíblico apresenta o nome dos livros; as tiras com as referências bíblicas deverão ser colocadas dentro dos respectivos envelopes que serão colados no cartaz de modo que as etiquetas fiquem em evidência.

Depois de haver completado a atividade, elogie os alunos e diga:

Vocês fizeram um ótimo trabalho! [Aponte para o cartaz com os 13 envelopes.] Descobrimos que das 21 cartas que fazem parte do Novo Testamento, 13 delas foi Paulo quem as escreveu. Vamos dizer juntos o nome dessas cartas?

Deixe que os alunos digam o nome das cartas enquanto aponta para os respectivos envelopes fixados no cartaz.

Vamos ler uma parte de uma das cartas Paulinas? [Leia com os alunos Filipenses 4.4-8.] Note quantos conselhos ele escreve aos irmãos queridos que moravam em Filipos! Ele foi realmente um grande missionário. Imagine anunciar Jesus em tantos lugares! Além disso, por escrever tantas cartas do Novo Testamento, ele é um importante escritor da Bíblia.

Fixe a faixa "Cartas Paulinas" na margem superior do cartaz com 13 envelopes.

Como vocês já descobriram uma parte do Mistério, estamos prontos para ir adiante e analisarmos a segunda pista que deverá nos ajudar a esclarecer o que ainda está faltando.

Pista 2: (1Pe 1.22)

Descobrimos o autor e os remetentes de 8 cartas

Fixe no quadro o cartaz com 8 envelopes. Repita o processo para que os alunos descubram o nome das outras cartas: distribua as tiras de número 14 a 21. Os alunos deverão escrever nas etiquetas: para quem a carta foi escrita e também o nome do respectivo autor (remetente). Observação: Na etiqueta para a carta aos Hebreus, os alunos deverão desenhar um ponto de interrogação, porque a Bíblia não indica o autor.

Ao final da atividade, diga aos alunos:

Vejam quantas descobertas! Agora já sabemos quem escreveu as outras cartas que compõem o Novo Testamento e para quem elas foram enviadas.

Vamos ler um trecho de uma dessas cartas? [Leia com os alunos 1 Pedro 1.22.] Viram o conselho que Pedro deu aos irmãos que leram aquela carta? Amar uns aos outros de todo o coração e ardentemente. Esse conselho também serve para nós, pois Pedro foi um apóstolo que escreveu cartas para ensinar aos filhos de Deus sobre a vontade de Deus naquela época e nos nossos dias.

Como vocês puderam perceber, o conjunto dessas 8 cartas teve remetentes (autores) diferentes, por isso elas foram agrupadas e chamadas de Cartas Gerais.

Aposte para o cartaz com 8 envelopes.

Vamos dizer juntos o nome destas cartas?

Deixe que os alunos digam o nome das cartas enquanto aponta para os respectivos envelopes fixados no cartaz. Fixe a faixa: "Cartas Gerais" na margem superior do cartaz com 8 envelopes.

Então se alguém lhe perguntar quantas cartas há no Novo Testamento, o que você vai responder? Isso mesmo! Há 21 cartas. [Aposte para os dois cartazes.] Das 21 cartas do Novo Testamento, quais são chamadas de Cartas de Paulo?

Deixe que os alunos falem o nome de cada uma lendo-as no cartaz.

E as Cartas Gerais? [Deixe que os alunos falem o nome de cada uma lendo-as no cartaz.] Muito bem! Agora vamos para a outra pergunta do nosso Mistério!

Pista 3: (Ef 6.1-3)

Descobrimos por que as cartas estão na Bíblia

Como bons detetives, vocês devem estar se perguntando: Por que essas cartas estão na Bíblia se foram escritas tanto tempo atrás?

Vamos tentar fazer um teste para achar a resposta. Ouçam a pergunta e respondam o mais rápido possível: Nos tempos antigos, se uma pessoa quisesse mandar uma mensagem a alguém que estava longe, como ela fazia? [Resposta esperada: Enviava uma carta.]

Assim, os crentes daquela época, quando queriam se comunicar com as pessoas das igrejas que conheciam, enviavam cartas. Às vezes, as cartas eram enviadas ao líder da igreja, contudo a maioria delas era para ser lida para toda a igreja. Paulo escreveu 13 cartas: 9 para igrejas e 4 para líderes. Existem mais 8 cartas na Bíblia, que foram escritas

por outros servos de Jesus: Tiago escreveu uma carta; Pedro, duas; João, três; e Judas, uma. A Carta aos Hebreus não sabemos quem a escreveu.

Nessas cartas havia palavras de conforto, demonstração da amizade e vários ensinamentos, por exemplo: em Efésios 6.1-3 há um ensinamento para os filhos. Vamos ler?

Leia com os alunos o texto e resalte a linguagem usada pelo escritor da carta, que dá ensinamentos por meio de um texto escrito.

Essas cartas estão na Bíblia porque Deus queria que os crentes daquela época aprendessem com as cartas escritas por Seus servos. Mas Deus quer que os crentes de todos os tempos e épocas também aprendam com essas cartas, pois, elas ensinam a andar como Ele deseja.

Conclusão

E assim, como no passado, Deus quer que você que também crê em Jesus leia essas cartas, pois foram escritas para você também. Elas o ensinarão a andar conforme a vontade de Deus.

Eureca



Registro

Motive os alunos a ler o Episódio na revista deles e a completar os espaços com o nome dos autores das cartas do NT. Retome a pergunta do Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

As cartas do Novo Testamento foram escritas por Paulo, Tiago, Pedro, João e Judas e uma carta tem autor desconhecido (Hebreus). Elas estão na Bíblia para ensinar como se deve andar agradando a Deus.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação.



"Pois tudo o que foi escrito no passado, foi escrito para nos ensinar, de forma que, por meio da perseverança e do bom ânimo procedentes das Escrituras, mantenhamos a nossa esperança" – Romanos 15.4 NVI.

Mergulho



Atividades

professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Folhas de papel (1 para cada aluno)
- ☐ Envelopes (1 para cada aluno)
- ☐ Canetas (1 para cada aluno)
- ☐ Tiras de papel com o nome dos alunos
- ☐ Saco não transparente
- ☐ Caixa de sapato encapada, com um orifício na tampa
- ☐ Quadro
- ☐ Giz ou pincel

Como acontecerá?

Coloque, no saco, as tiras com o nome dos alunos, deixe que cada um retire um nome e oriente-os a guardar segredo.

Escreva no quadro as seguintes referências bíblicas:

- 1Coríntios 15.58
- Gálatas 6.9-10
- 1Tessalonicenses 5.21
- Hebreus 10.21-22
- Tiago 1.12
- 1Pedro 3.8
- 1Pedro 2.17

Entregue a cada aluno uma folha e uma caneta. Diga-lhes que as referências no quadro são trechos das cartas contidas na Bíblia e que se tratam de palavras de encorajamento. Oriente-os a escolher um versículo para escrever e dedicar, como se fosse uma carta, ao colega que sorteou. Peça que escrevam na carta para quem deve ser entregue. Depois de terem escrito, deixe que depositem a carta na caixa. Reserve a caixa com as cartas e entregue-as aos alunos no final da aula.

2 Revista do aluno

Na segunda carta de Paulo a Timóteo, você encontrará um conselho que Paulo deu a ele, e que também é muito importante para você. Leia 2Timóteo 1.8 e descubra. Escreva o que descobriu.

Resposta parecida com: *Não tenha vergonha de testemunhar de Jesus.*



Provas do Mistério

Incentive os alunos a resolver as "provas" e observe se eles têm feito as atividades em casa.

Domingo

Leia Tito 2.11 e complete conforme o versículo.

A graça de Deus se manifestou a *todas as homens*.

Segunda

Leia 1Pedro 3.11 e decifre as palavras para completar um conselho escrito nessa carta:

"Aparte-se do mal, pratique o que é bom, busque a paz e empenhe-se por alcançá-la."

Terça

De acordo com 1João 4.7-8, qual foi o mandamento e por que devemos obedecer?

Resposta: *Amor uns aos outros. O amor procede de Deus. O que ama é nascido de Deus.*

Quarta

Depois de ler Colossenses 3.13, marque uma alternativa que diga a mesma coisa que *mutuamente*.

- a) uns aos outros (X)
- b) só para mim ()
- c) só para os outros ()

Quinta

Paulo escreveu uma carta a Filemom. Conforme os versículos 4 e 5, marque (F) se a afirmação for Falsa, ou (V) se for Verdadeira.

- 1. Paulo não gostava de se lembrar de Filemom. (F)
- 2. Filemom não tinha fé no Senhor Jesus. (F)
- 3. Filemom amava a Jesus e às pessoas. (V)
- 4. Filemom roubou seu patrão. (F)
- 5. Paulo orava sempre por Filemom. (V)

Sexta Leia 2Timóteo 1.13 e reescreva o versículo escolhendo as palavras que se encaixam no texto.

Mantém o *padrão* (patrão; padrão) das *sãs* (sãs; vãs) palavras que de *mim* (amigo, mim) ouvistes com *fé* (fé; dúvida) e com o *amor* (amor; ciúme) que está em *Cristo Jesus* (Cristo Jesus; João Batista).

Sábado Hoje você vai ler uma das mais confortantes e empolgantes promessas de Deus aos Seus servos!

Leia Filipenses 4.19 e imagine o que Deus quer falar para você todos os dias:

O aluno completará: *Querido ou Querida e colocará o nome dela em seguida. Depois completará com a palavra Necessidades e Cristo Jesus.*

Querid_____

_____ (nome),
Eu suprirei todas as suas *necessidades* conforme as minhas grandes riquezas em *Cristo Jesus*.

Senha



Entregue aos alunos as cartas escritas durante a Atividade Interativa.

Avise que o aluno deverá memorizar a senha registrada na Investigação 7.



Investigação 12

Revelações no último livro

OBJETIVOS

- Aprender sobre o livro de Apocalipse.
- Sentir o desafio de receber a Jesus.
- Preparar-se para a segunda vinda de Cristo.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 8 e 12: *"Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça"* – 2Timóteo 3.16.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir, mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade Lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 6 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 6 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: 1Tessalonicenses, 2Tessalonicenses, 1Timóteo, 2Timóteo, Tito, Filemom
- ☐ 2 tesouras
- ☐ 2 fitas adesivas
- ☐ 2 folhas de papel brilhante azul-claro divididas em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Divida a turma em dois grupos. Entregue a cada grupo três caixas, três pedaços de papel, uma

tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas: 1Tessalonicenses, 2Tessalonicenses, 1Timóteo, 2Timóteo, Tito, Filemom.

Com os alunos sentados em círculo, pegue a caixa que representa o Novo Testamento. Mostre também as caixas menores que representam as subdivisões do Novo Testamento e lembre-lhes que os livros que confeccionaram na aula passada são uma parte do grupo chamado "Cartas Paulinas". Guarde na caixa os "livros" confeccionados por eles dizendo o nome de cada um. Deixe que um aluno guarde a caixa "Cartas Paulinas" na caixa "Novo Testamento".

Agradeça a participação de todos, motive-os a continuar montando a biblioteca.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – ILHAS FIJI

Diga aos alunos:

Estas ilhas ficam a leste da Austrália. [Aponte para a localização desse país no mapa.] Muita gente da Índia foi morar e trabalhar nessas ilhas. Os fijianos, com medo de ter a suas ilhas tomadas, maltratam os estrangeiros.

Mencione o pedido de oração:

- Orar para que os cristãos fijianos pratiquem a Bíblia amando os estrangeiros, principalmente os indianos.

Peça que um menino ore pelo pedido mencionado. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar os locais das Ilhas Fiji.

3 Cântico

- ☐ Eu quero – 8ª faixa do CD Cantando os princípios de Deus (Life Kid's 3)

Mistério

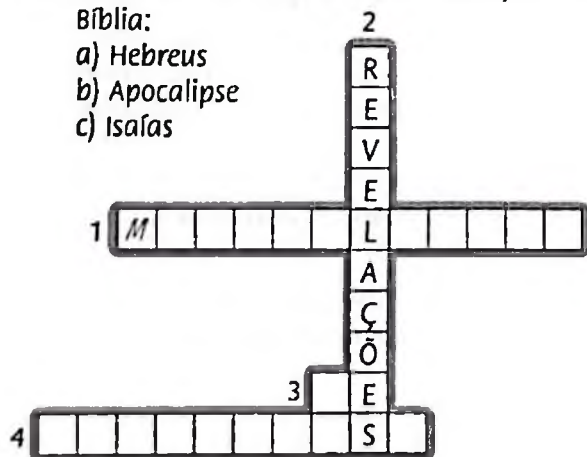


Material

- ☐ Lápis (um para cada aluno)
- ☐ Folhas de papel xerocadas (uma para cada dupla) com a cruzadinha relacionada com a Investigação

Descubra as palavras que completam a cruzadinha, depois use essas palavras para completar o Mistério:

- No dia do casamento, as noivas têm que estar muito lindas ou, em outras palavras...
- Revelações
- Faça o cálculo e descubra: DEDO - DO = ?
- Nome do livro das últimas revelações na Bíblia:
 - Hebreus
 - Apocalipse
 - Isaías



MISTÉRIO:

Quais as duas _____
REVELAÇÕES _____?

Como acontecerá?

Forme duplas entre os alunos e entregue-lhes o material. Dê cinco minutos para que descubram o Mistério. Peça que a primeira dupla que conseguir completar o Mistério o revele à turma.

Respostas: 1. MARAVILHOSAS; 3. DE; 4. APOCALIPSE.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Quais as duas maravilhosas revelações de Apocalipse?



Episódio

Promessas de um futuro maravilhoso

Apocalipse 19.11-16; 20.2,7,10; 21.1-2, 23-27

1 Recursos e materiais

Para a Introdução

- ☐ Uma revista de histórias em quadrinhos
Obs. Arranque todas as páginas menos o começo e o meio da primeira história. Ao arrancar, não o faça no centro da revista, mas rasgue deixando pedaços de páginas.
- ☐ Um livro fino
Obs. Encape o livro de tal maneira que cubra o último capítulo com o papel que foi usado para encapar.
- ☐ Uma carta com duas páginas
Obs. Na segunda página escreva: "Bem, para terminar preciso lhe contar algo muito importante". Deixe algumas palavras aparecendo, mas use tinta para borrar a maior parte da página de modo que os alunos não possam ler e entender a mensagem da carta.
- ☐ Uma caixa decorada com o nome dos alunos presentes na aula, escritos em tiras de papel

Para o Desenvolvimento

- ☐ Fita adesiva
- ☐ Lápis e borracha (1 para cada grupo)
- ☐ 3 faixas com as seguintes inscrições:

DUAS MARAVILHOSAS REVELAÇÕES DE APOCALIPSE

O VENCEDOR

O NOVO LAR

- ☐ 3D12-1, 3D12-2, 3D12-3, 3D12-4 – fichas com as pistas que devem ser xerocadas, sendo que cada ficha deve ser reproduzida duplamente (vide modelo no Caderno Complementar)

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Pergunte aos alunos:

Que geralmente acontece na última parte de um filme?

Ouçá as opiniões e considere as seguintes respostas: Na última parte de um filme, tudo se resolve, os casais que se amam ficam juntos, os maus acabam presos ou morrem, e tudo fica bem.

Muito bem! Agora vou precisar de alguns detetives para me ajudar, por isso vou sortear seis nomes.

Mostre a caixa com o nome dos alunos.

Nesta caixa há o nome de todos vocês. [Convide os seis alunos sorteados a ir à frente e formar três duplas.] Vou dar a vocês três materiais que contêm histórias ou trazem mensagens. Quero saber qual é o fim das mensagens ou das histórias.

Entregue a revista de histórias em quadrinhos a um grupo; o livro, a outro; e a carta, a outro. Peça que examinem o material para dizerem o fim da mensagem de cada um. As duplas devem concluir: A revista de história em quadrinhos está rasgada e não podemos saber o fim da história; a capa do livro está envolvendo o último capítulo, por isso não podemos ler o final da história; a segunda página da carta está manchada de tinta e não conseguimos ler o final dela. Agradeça a participação dos alunos. Pergunte à classe:

É bom ou não saber o final de uma história que você começa a ler? Como você iria se sentir se estivesse lendo a carta de um amigo ou amiga e, chegando na parte final, não conseguisse mais ler?

Permita participações da classe.

É muito ruim a gente não saber o final das coisas. Por isso podemos considerar a Bíblia um livro completo: um superlivro! Vejam que só nela está escrito sobre o começo de todas as coisas, no livro de Gênesis, o primeiro livro da Bíblia. Nela também há toda a história do povo judeu e de como Deus trouxe um Salvador para o nosso mundo; como Ele morreu, ressuscitou e foi morar com Deus novamente (Antigo Testamento e os Evangelhos, no Novo Testamento). Depois, há toda a história de como a igreja de Jesus nasceu e cresceu, no livro chamado... [Deixe que os alunos respondam: Atos.]

Em seguida, temos as cartas escritas aos servos de Jesus, ensinando como fazer o que Deus quer, por exemplo [deixe que os alunos citem as cartas]. Mas... E o final? Deus nos ama tanto que não deixou rasgado, nem escondido ou borrado [mostre os materiais usados na introdução] o último capítulo, a mensagem final, a conclusão de Sua mensagem, está tudo aqui no último livro da Bíblia: O Apocalipse. Nós podemos ler e saber um pouco sobre como serão os últimos acontecimentos do mundo! É por isso que Apocalipse é o único livro profético do Novo Testamento.

Peça que os alunos encontrem o livro no índice da Bíblia.

Hoje a nossa tarefa é descobrir duas maravilhosas revelações de Apocalipse. [Fixe no quadro a faixa: DUAS MARAVILHOSAS REVELAÇÕES DE APOCALIPSE.] Para isso precisamos trabalhar juntos.

Desenvolvimento

Pista 1: (Ap 19.11-16; 20.2,7,10)

O Vencedor

Forme dois grupos e entregue a ficha 3D12-1 a cada grupo. Dê um tempo para que realizem a atividade conforme descrito na ficha.

O grupo que terminar a atividade (corretamente) receberá a ficha 3D12-3 com a pista completa. Peça que eles mantenham em segredo a informação que receberam na pista e que leiam o texto escrito na ficha.

Caso não consigam fazer a atividade, diga-lhes que aguardem até o final desta pista, quando receberão mais informações para desvendar esse mistério.

Depois diga:

Quem sabe me dizer quem foi o autor do livro de Apocalipse? [Aguarde participações.] Isso mesmo! Foi João. Quando ele estava preso na ilha de Patmos (Ap 1.9), Deus lhe revelou como seriam os últimos dias. Deus mostrava o que ia acontecer e mandava que João escrevesse. João viu uma batalha entre Jesus e Satanás. Vamos ler juntos Apocalipse 19.11-16. Detetives, quem é o único que pode ser chamado de Fiel e Verdadeiro, que julga e guerrear com justiça, que tem um manto tingido de sangue

e o Seu nome é Verbo de Deus? E que é chamado de Rei dos reis e Senhor dos senhores?

Deixe que os alunos respondam: Jesus.

Muito bem! Vamos ler juntos Apocalipse 20.2,7,10. Outra pergunta: Quem foi vencido e lançado vivo no lago de fogo? Isso mesmo! O diabo. Que podemos descobrir por esses textos? Jesus derrotará Satanás e será o grande Vencedor. [Fixe a faixa – O VENCEDOR.] Essa é a primeira maravilhosa revelação de Apocalipse que encontramos hoje!

Pista 2: (Ap 21.1-2)

O novo lar

Forme dois grupos e entregue a ficha 3D12-2 a cada grupo. Dê um tempo para que realizem a atividade conforme descrito na ficha.

O grupo que terminar a atividade (corretamente) receberá a ficha 3D12-4 com a pista completa. Peça que mantenham em segredo a informação que receberam na pista e que leiam o texto escrito na ficha.

Caso não consigam fazer a atividade, diga-lhes que aguardem até o final desta pista, quando receberão mais informações para desvendar esse mistério.

Depois que Jesus vencer Satanás e seus seguidores, que acontecerá? É isso que vamos tentar descobrir agora: que vai acontecer depois disso. E, se o mal já foi vencido, só pode ser uma coisa muito boa, não é mesmo?

Leia com os alunos Apocalipse 21.1-7.

No texto que lemos, João viu a nova Jerusalém como se fosse uma noiva. A noiva que João estava vendo representa a nova Jerusalém. O noivo, como vocês já sabem, é... [Deixe que respondam: Jesus.] Muito bem! É Jesus.

Todos aqueles que aceitarem a Cristo como único e suficiente Salvador irão morar nesse lugar, na nova Jerusalém. [Fixe a faixa: NOVO LAR.]

João viu que nesse lugar Jesus enxugará toda lágrima dos olhos daqueles que creram Nele. Ali não haverá mais morte, tristeza, choro e dor. Ele dará aos Seus servos da fonte da água da vida, e o vencedor receberá tudo isso como herança.

Que bom saber que Jesus está preparando um lugar para nós! Em Apocalipse 21.23-27, há mais

informações sobre esse lugar que João viu. Vamos conhecer?

Pergunte:

Que iluminará a cidade? [Peça que outro aluno leia o versículo 23 e aguarde a resposta.] A glória de Deus e de Jesus, que é o Cordeiro de Deus.

Como será a noite na nova cidade? [Peça que um aluno leia o versículo 25 e aguarde a resposta.] Lá não haverá noite.

Quem nunca entrará na cidade? [Peça que outro aluno leia o versículo 27 e aguarde a resposta.] Nada impuro e ninguém que pratique o que é vergonhoso ou mentiroso.

Quem entrará na cidade? [Aguarde a resposta.] Aqueles que têm o nome escrito no Livro da Vida do Cordeiro. Esse Cordeiro é Jesus (v.27).

Esse lugar que João viu é o... [Deixe que os alunos respondam: Céu.] O lugar que Jesus prometeu (Jo 14.1-3) preparar para nos levar a fim de que todos os que creem Nele possam morar ali com Ele eternamente. Essa é a segunda maravilhosa revelação que encontramos hoje em Apocalipse!

Conclusão

Depois de tudo isso que vimos sobre o futuro, será que todos nós temos o nosso nome no Livro da Vida que pertence a Jesus. Sabem como podem ter certeza de que o nome de vocês está nesse livro? Se você já confessou o seu pecado a Jesus (Rm 3.23) e reconheceu que Jesus morreu e ressuscitou para salvá-lo do pecado (Rm 6.23; 1Co 15.3 e At 16.31), com certeza seu nome está escrito nesse Livro. Mas se você ainda não fez isso, faça hoje mesmo, porque não sabemos o dia em que Jesus voltará para buscar aqueles que têm o nome escrito nesse Livro.

Dê oportunidade aos alunos não salvos a que façam uma oração aceitando Jesus como Salvador.

Você que já aceitou a Jesus como Salvador e tem o seu nome escrito no Livro da Vida está preparado para se encontrar com Jesus? É importante você viver de acordo com a vontade de Deus, ser obediente à Palavra do Senhor.

Eureca



Leia com os alunos o Episódio na revista deles e veja se desenharam o Livro da Vida no Episódio.

Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

As duas maravilhosas revelações de Apocalipse são:

Jesus irá vencer Satanás.

Os salvos vão morar eternamente no novo lar que Jesus está preparando para eles.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Vi novo céu e nova terra, pois o primeiro céu e a primeira terra já passaram" – Apocalipse 21.1.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

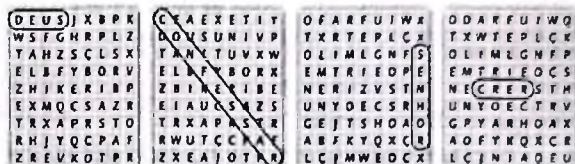
- ☐ Um livro encapado e com a seguinte inscrição:
Livro da Vida

Como acontecerá?

Leia com os alunos Apocalipse 20.11-15 e ajude-os a encenar esse trecho em que Deus lê os nomes no Livro da Vida. Comente com eles a alegria de ter certeza de que aqueles que creem em Jesus têm o nome escrito neste Livro.

2 Revista do aluno

No caça-palavras, você encontrará o que necessita para completar a frase abaixo e descobrir o que tem de fazer para que o seu nome esteja escrito no Livro da Vida, de acordo com Romanos 10.9.



Resposta: *Confessar Jesus como Senhor e crer que Deus O ressuscitou dentre os mortos.*



Provas do Mistério

Incentive os alunos a resolverem as "provas do mistério", para que possam aperfeiçoar o conhecimento.

Domingo

Leia Apocalipse 1.9-11 e circule a referência bíblica em que aparece o nome do autor de Apocalipse.

Apocalipse 1.9

Apocalipse 1.10

Apocalipse 1.11

Segunda

Em Apocalipse está escrito que Jesus é o Rei dos reis e Senhor dos senhores. Isso quer dizer que não há nenhum outro que tenha mais poder do que Ele. Leia Apocalipse 19.11-16 e descubra qual o versículo que fala acerca disso.

Apocalipse 19.16

Terça

No início do livro de Apocalipse, há cartas destinadas a sete igrejas. Desembaralhe as letras para descobrir o nome de três cidades para onde essas cartas foram direcionadas.

OACIDLIEA

Laodiceia

SFEQÉ

Efeso

MEINRAS

Esmirna

Quarta

Leia Apocalipse 3.14-20 e descubra para qual igreja Jesus disse: *Eis que estou à porta e bato; se alguém ouvir a minha voz e abrir a porta, entrarei em sua casa e cearei com ele, e ele, comigo.*

Resposta: *Igreja de Laodiceia*

Quinta Em Apocalipse 21.4, há promessas maravilhosas para aqueles que vão morar no céu. Leia o versículo e depois escreva quais dessas promessas encantam mais você.

Resposta pessoal de acordo com o versículo.

Sexta De acordo com Apocalipse 22.7, quem é bem-aventurado?

Marque com (X) a alternativa certa.

- () Quem não se assenta na roda dos escarnecedores.
- () Quem confia no Senhor.
- (X) Quem guarda as palavras da profecia deste livro.
- () Quem chora, porque será consolado.

Sábado Leia Apocalipse 22.1-5 e faça um desenho baseado nesse trecho.

Resposta: Alguns itens que devem aparecer no desenho dos alunos são: o trono de Deus, a praça com um rio e a árvore da vida.

Senha



Professor, entregue uma pequena tira de papel a cada aluno, com o versículo-chave, que será a senha para as próximas investigações.



"Pois tudo quanto, outrora, foi escrito para o nosso ensino foi escrito, a fim de que, pela paciência e pela consolação das Escrituras, tenhamos esperança" – Romanos 15.4.




Avisar que o aluno deverá anotar a senha na revista e memorizá-la para entrar na próxima aula.



Investigação 13

Com que me pareço?

OBJETIVOS

-  Aprender que a Bíblia é comparada a símbolos.
-  Relacionar os símbolos da Bíblia com o que ela pode fazer na vida do próprio aluno.
-  Pedir a Deus perdão pelos pecados e praticar a humildade.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 13 a 15: *"Pois tudo quanto, outrora, foi escrito para o nosso ensino foi escrito, a fim de que, pela paciência e pela consolação das Escrituras, tenhamos esperança"* – Romanos 15.4.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir, mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 8 caixas de fósforos (para os alunos revestirem durante a atividade)
- ☐ 8 fichas (no tamanho equivalente às laterais das caixas de fósforos) com as inscrições: Hebreus, Tiago, 1Pedro, 2Pedro, 1João, 2João, 3João, Judas
- ☐ 2 tesouras
- ☐ 2 fitas adesivas
- ☐ 2 folhas de papel brilhante azul-claro divididas em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Divida a classe em dois grupos. Entregue a cada grupo quatro caixas, quatro pedaços de papel,

uma tesoura e uma fita adesiva. Cada grupo tem a tarefa de revestir as caixas e fixar as fichas: Hebreus, Tiago, 1Pedro, 2Pedro, 1João, 2João, 3João, Judas.

Com os alunos sentados em círculo, pegue caixa que representa o Novo Testamento. Mostre também as caixas menores que representam as subdivisões do Novo Testamento e lembre-lhes que os livros que confeccionaram são chamados de Cartas Gerais.

Guarde na caixa os "livros" confeccionados pelos alunos dizendo o nome de cada um. Deixe que um aluno guarde a caixa "Cartas Gerais" na caixa "Novo Testamento".

Agradeça a participação da turma e motive-a a continuar montando a biblioteca.

2 Oração

Povo pelo qual vão orar nesta Investigação – POVO QUÉCHUA

Diga aos alunos:

O povo quéchua é descendente dos índios incas, vive no Peru e na Bolívia, nas frias montanhas dos Andes. [Aponte para a localização desse local no mapa.] Muitos se dizem católicos, mas adoram espíritos.

Mencione os pedidos de oração:

- Orar por aqueles que estão traduzindo a Bíblia para a língua quéchua.
- Orar para que o povo quéchua possa compreender a Palavra de Deus.

Peça que um menino e uma menina orem pelos pedidos mencionados. Encerre o período de oração

fixando o alfinete no mapa para marcar os locais onde mora o povo quéchua.

3 Cântico

- ❑ A Bíblia – 13ª faixa do CD Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono)

Mistério



Material

- ❑ 6 folhas de papel A4 (21 x 29,7 cm), para escrever os trechos do Mistério

O livro que estamos estudando foi comparado com alguns elementos. Quais são eles?

- ❑ 6 envelopes
- ❑ Quadro ou mural

Como acontecerá?

Escreva nas folhas de papel (em letras grandes, usando a folha toda) as palavras do Mistério, conforme sugerido. Recorte cada folha em várias partes para formar um quebra-cabeça, e guarde cada folha recortada em um envelope.

Convide seis alunos (ou seis duplas) para ajudá-lo a descobrir o Mistério e entregue um envelope a cada ajudante (ou cada dupla). Dado o sinal, deixe que eles montem os quebra-cabeças. Pergunte a cada aluno (ou dupla) quais as palavras montou, e anote-as no quadro aleatoriamente.

Com a classe, ordene as palavras do quadro até formar o Mistério: O livro que estamos estudando foi comparado com alguns elementos. Quais são eles?

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

O livro que estamos estudando foi comparado com alguns elementos. Quais são eles?



Episódio

Três comparações
Jeremias 23.29; Lucas 8.5-11

1 Recursos e materiais

- ❑ 3 folhas de papel A4 (21 x 29,7 cm), cada folha com uma referência bíblica escrita
Jeremias 23.29
Jeremias 23.29
Lucas 8.5-11
- ❑ 3 envelopes grandes (que caibam as folhas de papel A4) para guardar as folhas com as referências – um envelope para cada folha
- ❑ Canetas hidrocor (uso coletivo)
- ❑ Quadro ou mural
- ❑ Fita adesiva

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Diga à classe:

Alguém já disse que você é um doce? Que significa dizer a uma pessoa que ela é um doce? [Permita participações.] É isso mesmo! Trata-se apenas de uma comparação. Não quer dizer que a pessoa é enfeitada com chantili e cereja, quer dizer que a pessoa é amorosa, bondosa.

Algumas pessoas escreveram sobre a Bíblia da mesma forma, dizendo com o que a Palavra de Deus era parecida. Vocês memorizaram um versículo que fala sobre isso. Quem pode falar de cor o Salmo 119.105? [Aguarde participações.] Nesse versículo, a Palavra de Deus é comparada com uma lâmpada, porque ela nos guia por onde devemos andar, ou o que devemos e não devemos fazer. Existem mais comparações feitas à Palavra de Deus. É isso que vamos descobrir com as pistas e desvendar o nosso Mistério: O livro que estamos estudando foi comparado com alguns elementos. Quais são eles? Para descobrir a resposta, peço que vocês formem três grupos.

Ajude os alunos a se organizarem.

A cada grupo entregarei um envelope e canetas hidrocor. Dentro do envelope há uma referência bíblica. Com ela, vocês vão descobrir um elemento (objeto) com o qual a Bíblia foi comparada. Depois de descobrir o nome do objeto que aparece na referência, desenhem-no no envelope, mas não permitam que um grupo veja o desenho do outro. Guardem o envelope com o grupo e, no momento certo, cada grupo

Para uma mímica para que a classe descubra a qual objeto se refere.

Entregue aos grupos os envelopes e dê cinco minutos para a atividade.

Desenvolvimento

Pista 1: (Jr 23.29)

Fogo

O grupo que está com Jeremias 23.29 pode vir e fazer a mímica do objeto com o qual a Bíblia foi comparada no versículo lido por ele.

Após a classe descobrir, permita que um aluno do grupo fixe o desenho no quadro.

Muito bem! A Bíblia é comparada com o fogo. Para que serve o fogo? Isso mesmo, esquentar, cozinhar os alimentos, fazer um delicioso churrasco... Vocês sabiam que para purificar (limpar) o ouro é preciso levá-lo ao fogo? Sim! Quando o ouro é aquecido, é possível retirar dele toda impureza, qualquer cisquinho que pode prejudicar seu brilho e seu valor. Vocês sabem que o pecado é como o cisco que suja o coração? Mas a Palavra de Deus é como fogo – pode limpar e purificar o nosso coração.

Quando você lê a Bíblia e aprende a praticar o que agrada a Deus, seu coração está sendo purificado pela Palavra de Deus. É por isso que afirmamos que a Palavra de Deus é como fogo.

Comente como isso acontece no cotidiano, por exemplo, um aluno que desobedece aos pais, pode se tornar um aluno obediente mediante o conhecimento que obtém da Palavra de Deus (Cl 3.20).

Pista 2: (Jr 23.29)

Martelo

O grupo que está com Jeremias 23.29 pode vir e fazer a mímica do objeto com o qual a Bíblia foi comparada no versículo lido por ele.

Após a classe descobrir, permita que um aluno do grupo fixe o desenho no quadro.

O objeto descoberto foi o martelo. Para que serve o martelo? É isso mesmo! O versículo está dizendo que o martelo esmiúça a penha, ou seja, ele faz o rochedo (penha) virar pó. Você já

viu alguém demolindo uma calçada, um muro? Geralmente, as pessoas usam um martelo para quebrá-los.

Deus, às vezes, usa a Palavra Dele para esmiúçar corações duros como a pedra. Pessoas com o coração endurecido são orgulhosas, pensam que não precisam de Deus nem de ninguém. Mas quando ouvem a Palavra de Deus que diz "... sem mim nada podeis fazer" (Jo 15.5), elas são reduzidas a pó e reconhecem que precisam Dele para tudo! Deus age assim, porque coração orgulhoso, de pedra, não agrada a Ele. O coração que agrada ao Senhor é o coração humilde.

Mencione a história de Naamã (2Rs 5.1-15), que se mostrou orgulhoso não querendo entrar e se banhar no rio Jordão, e como ele foi transformado ao obedecer e reconhecer o Senhor como único Deus verdadeiro.

Pista 3: (Lc 8.5-11)

Semente

O grupo que está com Lucas 8.5-11 pode vir e fazer a mímica do objeto com o qual a Bíblia foi comparada no versículo lido por ele.

Após a classe descobrir, permita que um aluno do grupo fixe o desenho feito por eles no quadro.

Agora, temos a resposta para o nosso Mistério. Turma, há na Bíblia outras comparações relativas à Palavra de Deus. Estamos estudando apenas três. O último objeto mencionado aqui foi... a semente! Você sabe o que representa o solo onde a semente caiu? Ele representa o coração dos ouvintes da Bíblia.

Detetive, se você ouve a Palavra de Deus e obedece ao que ela ensina, o seu coração é como um terreno frutífero. A semente, que representa a Palavra de Deus, foi plantada nele e está crescendo, dando fruto. É claro que não sairão folhas pelas suas orelhas. Lembre-se: isso é uma comparação! Usamos a comparação da semente e do fruto para explicar que você ouve e pratica o que aprendeu. Toda boa ação que você faz por obedecer à Palavra é um fruto da semente da Palavra do Senhor que está no seu coração (Ef 5.9).

Em Efésios 4.25 aprendemos que devemos falar somente a verdade! Como você pratica isso? [Aguarde as respostas.] Muito bem! Não mentindo e dizendo somente a verdade. Assim, as palavras

verdadeiras que saem da sua boca serão como frutos da Palavra de Deus que você ouviu. Podemos agradar a Deus sendo ouvinte praticante da Sua Palavra.

Mencione a história de Zaqueu (Lc 19.1-10), ressaltando a atitude de devolver o que havia roubado, como exemplo de fruto que a Palavra de Deus gerou no coração dele.

Conclusão

Hoje conhecemos alguns elementos com os quais a Bíblia é comparada.

Aponte para cada elemento fixado no quadro e permita que os alunos digam o significado.

Você deve conhecer a Palavra de Deus para que seu coração seja humilde, purificado e produza bons frutos, que são as atitudes que Deus espera de nós.

Eureca



Leia com os alunos o Episódio na revista deles e verifique se completaram os espaços com o nome do elemento que a Bíblia foi comparada.

Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

A Bíblia foi comparada com fogo, com martelo e com semente.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Grande paz têm os que amam a tua lei; para eles não há tropeço" – Salmo 119.165.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ☐ Quadro ou mural
- ☐ 3D13-1 – Desenho de uma árvore para ser ampliado, pintado e recortado (vide modelo no Caderno Complementar)
- ☐ 3D13-2 – Desenho de uma fruta para ser ampliado proporcionalmente ao tamanho do desenho da árvore, pintado e recortado (Atenção – serão necessárias 6 frutas!)
- ☐ 6 fichas com referências bíblicas:
 - Isaías 57.15
 - Lucas 10.35-37
 - Lucas 11.9
 - Lucas 12.29
 - João 14.15
 - Colossenses 3.20
- ☐ Fita adesiva
- ☐ Lápis grafite (uso coletivo)

Como acontecerá?

Fixe o desenho da árvore no quadro. Ao lado, fixe as fichas com as referências bíblicas.

Forme um grupo de meninas e outro de meninos. Diga que as meninas lerão as três primeiras referências; e os meninos, as três últimas. Entregue três frutas às meninas e três frutas aos meninos. Diga que meninos e meninas deverão escrever na fruta uma atitude baseada no texto bíblico.

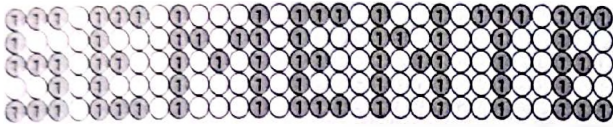
Peça que os alunos fixem as frutas na árvore e compartilhem as atitudes escritas por eles. Ressalte que essas atitudes (aponte para as frutas na árvore) são frutos da Palavra de Deus. Diga que, para serem considerados bons ouvintes da Palavra de Deus, deverão praticar as atitudes por eles descritas.

Segue uma lista de atitudes relacionadas às referências.

- | | |
|------------------|---|
| Isaías 57.15 | - ter coração contrito (de espírito) |
| Lucas 10.35-37 | - ajudar o necessitado |
| Mateus 7.7-11 | - orar |
| Lucas 12.29 | - não se preocupar com as necessidades do cotidiano |
| João 14.15 | - amar a Jesus, obedecendo aos Seus mandamentos |
| Colossenses 3.20 | - obedecer aos pais (ou responsáveis) |

2 Revista do aluno

Encontre o nome do elemento que nos ensina que a Palavra de Deus produz bons frutos em nós. Para descobrir, pinte todos os círculos com o número 1, com lápis preto.



A Palavra de Deus é comparada com uma *semente* que produz bons frutos em nós (Lucas 8.11).



Provas do Mistério

Domingo No Salmo 119, o salmista pede que o Senhor lhe ensine os Seus mandamentos. Faça um círculo na referência bíblica em que aparece esse pedido.

SALMO 119.4

SALMO 119.11

SALMO 119.73

SALMO 119.63

Segunda A quem pertence o reino dos céus? Para descobrir, leia Mateus 5.3 e marque com (X) a alternativa correta.

- () A quem obedece a todos os mandamentos
- (X) Aos humildes
- () Aos orgulhosos
- () A ninguém

Terça Veja, em Isaías 57.15, no coração de quem Deus habita, e complete a frase com o sinônimo da palavra contrito.

Deus habita no coração do homem *arrependido*.

Quarta Leia Mateus 18.11-14 e perceba a maravilhosa mensagem desse texto. Com essa história, Jesus ensina que Deus vai buscar o pecador perdido. Faça um desenho para ilustrar essa história que Jesus contou.

Os alunos devem desenhar Jesus buscando a ovelha perdida.

Quinta "Quanto amo a tua lei! É a minha meditação, todo o dia!" Trata-se de uma declaração que o salmista fez sobre a Palavra de Deus (Salmo 119.97). Escreva uma declaração da importância que a Palavra de Deus tem para você.

Resposta pessoal

Sexta Em Efésios 5.9, aparecem três nomes do fruto da luz. Escreva-os nos retângulos.

Bondade; justiça; verdade.

Sábado João 14.15 nos ensina como demonstrar o amor que temos por Jesus: obedecendo aos Seus mandamentos. Como um ótimo aluno, escreva, três atitudes que demonstrem nosso amor por Jesus.

Os alunos podem listar: obedecer aos pais; adorar somente a Deus; falar apenas a verdade, entre outras.

Senha



Professor, incentive os alunos a memorizar a senha registrada na Investigação 12.



Investigação 14

Duas construções

OBJETIVOS

- 🧠 Entender a necessidade de prestar atenção à palavra de Deus.
- ♥ Querer agradar ao Senhor.
- ✋ Praticar a Palavra que está sendo aprendida na Igreja.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 13 a 15: *"Pois tudo quanto, outrora, foi escrito para o nosso ensino foi escrito, a fim de que, pela paciência e pela consolação das Escrituras, tenhamos esperança"* – Romanos 15.4.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ 1 caixa de fósforos
- ☐ 1 ficha (no tamanho equivalente à lateral da caixa de fósforos) com a inscrição: Apocalipse
- ☐ 1 tesoura
- ☐ 1 fita adesiva
- ☐ 1 folha de papel brilhante alaranjado dividida em quatro partes iguais

Como acontecerá?

Com os alunos sentados em círculo, revista a caixa com papel brilhante alaranjado e fixe a ficha "Apocalipse" na lateral da caixa. Peça que um

aluno retire da caixa Novo Testamento a caixa Profético. Mencione que o livro Apocalipse é o único livro profético do Novo Testamento e guarde-o na devida caixa.

Forme 3 grupos e, a cada grupo, entregue as caixas com as subdivisões do Novo Testamento:

- Grupo 1 – Evangelhos
- Grupo 2 – Histórico e Cartas Paulinas
- Grupo 3 – Cartas Gerais e Profético

Dê a seguinte tarefa aos grupos: retirar os livros de dentro das caixas e colocá-los expostos na ordem em que aparecem no índice da Bíblia.

Faça com que percorram a classe a fim de visualizarem os livros colocados em ordem pelos demais grupos.

Encerre a atividade pedindo que os alunos guardem os "livros" nas caixas e coloquem dentro da caixa Novo Testamento, na seguinte ordem:

- Evangelhos
- Histórico
- Cartas Paulinas
- Cartas Gerais
- Profético

Agradeça a participação da turma e parabeneze-a pela montagem da biblioteca.

2 Oração

Povo pelo qual vão orar nesta Investigação – POVO DE RIFE

Para os alunos:

O povo original da África do Norte, chamado **berbere**, o povo **rifenho** é um dos três grupos étnicos mais do povo berbere, e muitos deles vivem nos montes altos do Marrocos. [Aponte para a localização desse local no mapa.] Quase todos são muçulmanos. Alguns conhecem a Jesus pelos programas de rádio e cursos bíblicos por correspondência.

Mencione os pedidos de oração

- Orar para que os crentes ajudem as crianças berberes a memorizar passagens bíblicas, tal como aprenderam o Alcorão.
- Orar para que mais berberes venham a conhecer Jesus pelos programas de rádio e cursos bíblicos.

Peça que um menino e uma menina orem pelos pedidos mencionados. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar o local onde mora o povo de rifenho.

3 Cântico

- ❑ Obedecer – 15ª faixa do CD Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono)

Mistério



Material

- ❑ 3D14-1 Silhueta de orelha para ser ampliada (vide Caderno Complementar)
- ❑ Fita adesiva

Como acontecerá?

Antecipadamente, entregue a silhueta com o Mistério a algum irmão voluntário da igreja. Peça que ele entre na sala logo depois do cântico e entregue a folha a um dos alunos. O aluno que for chamado pelo irmão e receber a silhueta deverá ler o que está escrito na folha para toda a classe e fixar a folha no mural.

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Quem é o melhor construtor da Palavra de Deus?



Episódio

A melhor construção

Mateus 7.24-27

1 Recursos e materiais

- ❑ 2 cartazes conforme o modelo

Vende-se um terreno de 10 m², na areia da praia, com vista para o mar, prontinho para construir!

Vende-se um terreno de 10 m², na rocha, com uma vista maravilhosa para uma cachoeira, prontinho para construir!

- ❑ Quadro
- ❑ Caneta (hidrocor)

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Diga aos alunos que você tem a proposta de venda de dois terrenos: um sobre uma rocha e o outro na areia, e que eles serão os compradores. Mostre-lhes os cartazes e pergunte se fossem eles os compradores, qual seria a opção de compra de cada um. Anote no quadro qual terreno cada aluno decidiu comprar.

Qual destes terrenos lhes parece melhor?

Ouç a opinião dos alunos. Se necessário, complemente dizendo que devemos ter cuidado, pois as aparências podem nos enganar. Caso algum aluno opte pelo terreno na areia, ajude-o a refletir sobre os perigos que essa opção pode acarretar, permita que ele mude de opinião e marque sua nova opção no quadro.

Que lhes parece mais seguro: construir uma casa sobre a areia ou construir uma casa sobre a rocha?

Ouça as respostas e, caso algum aluno opte pelo terreno na areia, reflita com ele sobre os perigos que essa escolha pode acarretar. Deixe que ele troque de opinião e marque sua nova opção no quadro.

Muito bem! A casa, para ser segura, precisa de um alicerce forte e confiável. Você sabe o que é alicerce? É a parte que se constrói primeiro numa casa. Ele é importante porque todas as outras partes dependem da qualidade do alicerce. Se ele não for feito em um bom terreno, a casa cai.

Desenvolvimento

Pista 1: (Mt 7.26-27)

Construtor da casa sobre a areia

Diga aos alunos:

Jesus contou a história de dois homens que construíram suas casas em terrenos diferentes. Essa história está registrada em Mateus 7.26-27 e vai nos ajudar a descobrir o Mistério! Prestem bastante atenção!

Peça que um aluno leia Mateus 7.26-27.

Como Jesus chamou o homem que construiu a casa sobre a areia? [Aguarde participações.] Chamou de insensato, quer dizer, alguém que não pensa antes de tomar decisões. O homem que construiu a casa sobre a areia não pensou nos perigos que ia correr com aquela construção.

O que representa essa história para nós hoje? [Aguarde participações].

De acordo com esse texto bíblico, com quais pessoas Jesus compara o insensato? [Ouça opiniões.] Isso! Com aquelas que ouvem a palavra de Deus, mas não praticam. E que representa a casa? [Aguarde participações.] A casa representa a nossa vida.

Você deve conhecer pessoas que construíram suas casas (a vida) sobre a areia. Essas pessoas conhecem a Bíblia, mas continuam acreditando em simpatias (crendices), continuam acreditando que a segurança da vida delas é o dinheiro. Mas um dia virá a tempestade (uma situação difícil), e o que acontecerá com essas pessoas? [Aguarde respostas.] Ficarão numa situação muito triste,

porque construíram a vida delas sobre algo que não lhes pode dar segurança.

Por isso, seja obediente, pratique aquilo que você tem aprendido na palavra de Deus! Ela nos ensina a confiar somente no Senhor. "Alguns confiam nos seus carros de guerra, e outros, nos seus cavalos, mas nós confiamos no poder do Senhor, nosso Deus" (Sl 20.7 – NTLH).

Pista 2: (Mt 7.24-25)

Construtor da casa sobre a rocha

Leia com os alunos Mateus 7.24-25 e diga-lhes:

A história que lemos também foi contada por Jesus. Como Ele chamou o homem que construiu a casa sobre a rocha? [Ouça as respostas.] Muito bem! Prudente é a pessoa que pensa, analisa as situações antes de decidir. Por que Jesus chamou de prudente o homem que construiu a casa sobre a rocha? [Permita participações.] Muito bem! Porque a rocha é um terreno bem mais seguro do que areia.

Jesus comparou o homem prudente que construiu a casa sobre a rocha com aquelas pessoas que ouvem a palavra de Deus e a praticam.

E você, detetive, quer ser considerado uma pessoa insensata ou prudente? [Permita que reflitam.] Tenham o propósito de construir sua casa (vida) diariamente sobre a rocha. Sabe o que isso significa? [Ouça-os.] Construir a casa sobre a rocha é confiar somente em Deus e obedecer ao que Ele ensina na Sua Palavra. Só assim, no dia em que a tempestade (uma situação muito difícil acontecer), você sentirá segurança, pois a Bíblia garante que Jesus nunca lhe deixará! (Hb 13.5)

Leia Josué 1.1-9 e resalte aos alunos o versículo 8, dizendo sobre a importância de conhecer a palavra de Deus e obedecer a ela, para que tenham vida feliz.

Conclusão

Agora podemos responder ao Mistério: o melhor ouvinte da palavra de Deus é...

Deixe os alunos completarem com a resposta: Aquele que presta atenção à palavra de Deus e a pratica.

Muito bem! Já que respondemos o Mistério, posso fazer outra pergunta: Que tipo de ouvinte você tem sido? Ao vir à igreja, você tem ouvido e aprendido sobre a palavra de Deus. Mas é você que vai decidir onde vai construir a sua vida.

Que acha de tomar essa decisão hoje, dizendo ao Senhor que você confia somente Nele e que deseja ser obediente à Palavra Dele, para então construir sua vida firmada na rocha que é Jesus?

Dê um tempo para que os alunos façam orações pessoais; depois, encerre com uma oração.

Eureka



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

O melhor ouvinte da Palavra de Deus é aquele que presta atenção à Palavra de Deus e a pratica.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação:



"Vive o Senhor, e bendita seja a minha Rocha! Exaltado seja o meu Deus, a Rocha da minha salvação!"
- 2Samuel 22.47

Leia com os alunos o Episódio e verifique se completaram corretamente os espaços de acordo com o texto em Mateus 7.24-27.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

Material

- ❑ Fichas com algumas alternativas como:
 - 1 - Ser obediente a Deus
 - 2 - Ser obediente aos pais
 - 3 - Falar a verdade
 - 4 - Criticar os amigos
 - 5 - Não devolver algo que emprestou de alguém
- ❑ Fichas do mesmo tamanho e quantidade das anteriores, enumeradas; em cada uma a inscrição: Consequência
 - 1 - Consequência
 - 2 - Consequência
 - 3 - Consequência
 - 4 - Consequência
 - 5 - Consequência

Como acontecerá?

Distribua entre os alunos todas as fichas. Aquele que recebeu a alternativa: 1 - SER OBEDIENTE A DEUS a lerá para toda a classe. E aquele que recebeu a ficha 1 - CONSEQUÊNCIA irá sugerir uma consequência a essa afirmação. Prossiga da mesma maneira com os demais alunos.

Encerre, enfatizando a importância de ser obediente à Palavra de Deus, porque há consequências.

2 Revista do aluno

Dêti leu Josué 1.8 e descobriu algo que as pessoas com a vida construída na Rocha fazem.

Complete a frase com a palavras que estão desordenadas.

NÃO CESSAS DE FALAR DESTA

L	I	V	R	O
V	L	R	I	O

 DA LEI.

ANTES,

M	E	D	I	T	A
E	M	T	D	A	I

 NELE DIA E NOITE.

PARA QUE TENHAS CUIDADO DE

F	A	Z	E	R
A	F	R	E	Z

SEGUNDO TUDO QUANTO NELE ESTÁ

E	S	C	R	I	T	O
S	C	E	I	T	O	R

ENTÃO, FARÁS PROSPERAR O TEU

C	A	M	I	N	H	O
M	I	C	N	A	O	H

E SERÁS BEM-SUCEDIDO.

Não cesses de falar deste **LIVRO** da Lei; antes, **MEDITA** nele dia e noite, para que tenhas cuidado de **FAZER** segundo tudo quanto nele está **ESCRITO**; então, farás prosperar o teu **CAMINHO** e será bem-sucedido.



Provas do Mistério

Domingo Leia Filipenses 2.8. Marque (X) na alternativa com o nome daquele que é exemplo de obediência a Deus.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Paulo | <input type="checkbox"/> Discípulos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Jesus | <input type="checkbox"/> Moisés |

Segunda Medite em Jeremias 32.22-23 e depois responda o que aconteceu com o povo de Israel quando não obedeceu à voz do Senhor.

Por causa da desobediência, veio sobre eles todo esse mal.

Terça Em Romanos 16.19, lemos que Paulo ficou alegre com uma notícia sobre as pessoas da igreja em Roma. Leia o versículo e escreva a palavra que é o motivo da alegria de Paulo.

Obediência

Quarta Leia 2Timóteo 2.15 e complete a frase de acordo com o versículo.

O obreiro aprovado deve manejar bem a *Palavra da verdade*.

Quinta No Salmo 1, o justo medita na lei do Senhor porque é... Confira esse salmo na Bíblia para descobrir.

- () a sua obrigação
 () o seu passatempo predileto
 () a única coisa que ele tem para fazer
 (X) o seu prazer

Sexta Leia Tiago 1.22 e escreva um conselho para Ives, baseado nesse versículo.

Ives, não seja apenas ouvinte da Palavra de Deus! Pratique aquilo que você tem ouvido e aprendido!

Sábado De acordo com 2Timóteo 3.16-17, a Palavra de Deus é...

- () verdadeira (X) útil () eterna

Senha






Relembre os alunos quanto à senha: ela está registrada na Investigação 12.



Investigação 15

Anunciar por quê?

OBJETIVOS

-  Aprender que a Bíblia deve ser anunciada.
-  Sentir-se motivado a anunciar a Palavra de Deus.
-  Anunciar pessoalmente a Bíblia a um grupo de amigos.



Chegada

Cada aluno deverá dizer a senha ao entrar na sala, que é o versículo-chave das investigações 13 a 15: *"Pois tudo quanto, outrora, foi escrito para o nosso ensino foi escrito, a fim de que, pela paciência e pela consolação das Escrituras, tenhamos esperança"* – Romanos 15.4.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com esse versículo, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de até 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ☐ Caixas do Antigo e do Novo Testamento com as subdivisões e os livros confeccionados nas aulas anteriores

Como acontecerá?

Forme quatro grupos. A cada grupo, entregue uma caixa com uma subdivisão do Antigo Testamento:

- Grupo 1 – Lei
- Grupo 2 – Históricos
- Grupo 3 – Poéticos
- Grupo 4 – Proféticos

Dê a seguinte tarefa aos grupos: Retirar os livros de dentro das caixas e colocá-los expostos na ordem em que aparecem no índice da Bíblia.

Faça com que os grupos percorram a classe a fim de visualizarem os livros colocados em ordem pelos colegas.

Encerre a atividade pedindo que retornem os "livros" às caixas e as coloquem na caixa Antigo Testamento, na seguinte ordem: Lei, Históricos, Poéticos, Proféticos.

Agradeça a participação dos alunos e parabeneze-os pela montagem da biblioteca.

Obs. Se houver tempo, repita o procedimento com a caixa Novo Testamento.

2 Oração

País pelo qual vão orar nesta Investigação – COREIA DO NORTE

Diga aos alunos:

A Coreia do Norte está localizada no leste asiático. [Aponte para a localização desse país no mapa.] Os cristãos norte-coreanos sofrem com a falta de Bíblias. A maioria deles não possui sua própria Bíblia e muitos sequer têm acesso a uma. Não é permitida a entrada de Bíblia nesse país, mas há aqueles que arriscam a própria vida entrando na Coreia do Norte com Bíblias escondidas.

Mencione os pedidos de oração

- Orar para que ministérios cristãos consigam suprir o país com Bíblias.

- Orar pedindo a proteção de Deus para aqueles que entram com Bíblias escondidas na Coreia do Norte.

Peça que um menino e uma menina orem pelos pedidos mencionados. Encerre o período de oração fixando o alfinete no mapa para marcar a Coreia do Norte.

3 Cântico

- A Bíblia – 13ª faixa do CD Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono)

Mistério



Material

- Lápis (um para cada aluno)
- 3D15-1 - fichas para ser xerocadas e recortadas na quantidade suficiente para cada aluno (vide Caderno Complementar)

Como acontecerá?

Combine com os alunos que eles vão completar a ficha mediante o seu sinal para descobrir o Mistério, e entregue-lhes os materiais. Diga que devem entregar a ficha tão logo terminem de completar. Dê uma pequena lembrança aos que terminarem em primeiro e em segundo lugar. Deixe que todos completem a ficha e depois leiam em conjunto o Mistério: "Por que precisamos anunciar a Palavra de Deus?"

Registro

Peça que os alunos escrevam na revista, no espaço Mistério:

Por que precisamos anunciar a Palavra de Deus?



Episódio

O evangelista corredor

Atos 8.4-5, 26-38

1 Recursos e materiais

□ Faixa com o Mistério

Por que precisamos anunciar a Palavra de Deus?

□ Faixas com as pistas

Pista 1. PORQUE É UMA ORDEM DE JESUS

Pista 2. PORQUE HÁ PESSOAS QUE NÃO A ENTENDEM

Pista 3. PORQUE POR ELA ENSINAMOS SOBRE A SALVAÇÃO

□ Fichas com perguntas e referências (1 ficha para cada grupo):

Ficha 1

Leia Atos 8.4-8 e responda:
Qual o nome do evangelista que aparece no texto?
Em qual região ele estava anunciando a Cristo?

Ficha 2

Leia Atos 8.26-35 e responda:
Qual a pergunta que Filipe fez ao etíope?
Que fez Filipe depois que o etíope lhe respondeu?

Ficha 3

Leia Atos 8.36-40 e responda:
Que aconteceu com o etíope, depois de entender a mensagem anunciada por Filipe?

- 3 lápis
- Cartazes para ser ampliados (vide Caderno Complementar):
3D15-2 (Pista 1): (Filipe falando e pessoas dando atenção ao que ele está dizendo)
3D15-3 (Pista 2): (Etíope com a Bíblia na mão, mas com semblante de quem não está entendendo nada)
3D15-4 (Pista 3): (O etíope sendo batizado)

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Durante nossos estudos, aprendemos muito sobre a Bíblia, não é mesmo? Quem pode citar algo que aprendeu? [Ouça as respostas dos alunos.] Na última Investigação, fomos desafiados a praticar o que temos aprendido. Hoje o desafio

anunciar a Palavra de Deus! Você já deve ter ouvido isso muitas vezes, mas já parou para pensar por que devemos anunciar, falar sobre a Bíblia, a Palavra de Deus? Esse é o Mistério que vamos desvendar hoje, por isso conto com a participação de todos para respondermos a essa pergunta!

Forme três grupos. Entregue a cada grupo uma ficha com as perguntas e as referências. Desafie os alunos a que leiam e respondam. Dê um tempo para que os grupos executem a tarefa, mas cuide para que não passe de 10 minutos.

Desenvolvimento

Pista 1: (Mc 16.15-16; At 6.3-6; 8.4-8)

Porque é uma ordem de Jesus

Vou ler uma passagem bíblica conhecida de vocês e que nos ajuda a responder o nosso Mistério.

Leia Marcos 16.15-16.

Nessa passagem, Jesus dá uma ordem a Seus discípulos. Em que consiste essa ordem? [Aguarde participação.] Isso mesmo! A ordem é pregar o evangelho a toda criatura. E o que isso tem a ver com o nosso Mistério? [Aguarde participação.] Muito bem, pregar é o mesmo que anunciar, então Jesus ordena que todos os Seus discípulos anunciem que Ele morreu e ressuscitou e que, por isso, podemos ser... [Deixe que os alunos completem: salvos.] Vejam que com essa passagem descobrimos a primeira pista: Precisamos anunciar a Palavra de Deus, porque é uma ordem de Jesus.

Fixe a faixa com a pista 1.

Agora quem recebeu a ficha 1 virá aqui nos contar sobre alguém que anunciou a Palavra de Deus.

Pergunte ao grupo que respondeu a ficha 1 e oriente-o sobre as respostas, caso necessário.

Qual o nome do evangelista que aparece no texto?

Filipe

Em qual região ele estava anunciando a Cristo? Na região de Samaria.

Peça que um aluno fixe a cena 3D15-2 ao lado da faixa com a pista 1 e acrescente:

Filipe pertencia à igreja de Jesus em Jerusalém. Ele era um homem de "boa reputação, cheio do Espírito Santo e de sabedoria" (At 6.3), era

responsável pela distribuição de alimentos para suprir as necessidades das viúvas da igreja (At 6.3-6).

As pessoas dessa igreja anunciavam a Palavra de Deus, mais pessoas eram salvas por crer em Jesus, e assim essa igreja crescia.

Mas, por causa da perseguição que veio contra a igreja naqueles dias, Filipe saiu de Jerusalém e foi para Samaria. Naquele lugar, ele anunciou a salvação em Jesus. A multidão ouviu atentamente o que ele falou, muitos milagres aconteceram, e várias pessoas foram salvas por crer em Jesus (At 8.4-8). Ao anunciar a mensagem da salvação, Filipe estava sendo obediente à ordem de Jesus.

Da mesma forma, devemos ser obedientes a Jesus, anunciando a salvação às pessoas de nossa casa, aos vizinhos, aos colegas na escola.

Pista 2: (At 8.26-35)

Porque há pessoas que não a entendem

Filipe era realmente um homem muito obediente a Deus. Imaginem que ele estava em Samaria, um lugar cheio de gente, quando um anjo lhe ordenou que fosse ao sul, num caminho deserto que vai para a cidade chamada Gaza. Filipe prontamente obedeceu. No caminho, ele avistou uma carruagem, e o Espírito de Deus lhe ordenou: Aproxime-se da carruagem. Filipe correu para alcançá-la e viu um homem lendo a Palavra de Deus. Então ele lhe perguntou... [Faça suspense!]

Quem recebeu a ficha 2 virá aqui nos contar o que aconteceu.

Pergunte ao grupo que respondeu a ficha 2 e oriente-o sobre as respostas, caso necessário.

Qual a pergunta que Filipe fez ao etíope? Ele perguntou se o homem (etíope) entendia o que estava lendo.

Que Filipe fez depois que o etíope lhe respondeu? Ao saber que não estava entendendo, Filipe lhe explicou a Palavra de Deus.

Depois acrescente:

O etíope estava lendo a Palavra de Deus, mas não conseguia entender, por isso Filipe precisou lhe explicar. [Peça que um aluno fixe a cena 3D15-3.] Esse fato nos ajuda a obter mais uma pista: Precisamos

anunciar a Palavra de Deus, porque há pessoas que não conhecem a Deus nem a Sua Palavra.

Fixe a faixa com a pista 2 ao lado da cena.

Você também pode ter amigos que até possuem Bíblia em casa, mas nunca leram e, se leram, não entenderam o que a Palavra de Deus diz. Você deve anunciar a Palavra de Deus, explicando as Escrituras àqueles que não conhecem a Jesus. Muitos amigos seus não entendem que necessitam do Salvador. Então, seja como Filipe: anuncie a Jesus àqueles que não O conhecem e não compreendem a Palavra de Deus! (At 8.34-35).

Pista 3: (At 8.34-40)

Porque por ela ensinamos sobre a salvação

A viagem continuou, e enquanto Filipe estava na carruagem, continuou a ensinar, até que o etíope lhe disse:

- Veja! Água! Por que não posso ser batizado?

Filipe respondeu:

- O senhor pode, se crer de todo o coração.

O etíope disse:

- Eu creio que Jesus Cristo é o Filho de Deus.

Agora quem recebeu a ficha 3 virá aqui nos contar o restante do Episódio.

Pergunte ao grupo que respondeu a ficha 3 e oriente-o sobre as respostas, caso necessário.

Que aconteceu com o etíope depois de entender a mensagem anunciada por Filipe? O etíope creu em Jesus como Salvador, foi salvo e continuou a viagem muito feliz.

Peça que um aluno fixe a cena 3D15-4.

Viram, detetives! O etíope foi salvo porque creu em Jesus (v.34-35). Isso aconteceu porque Filipe lhe anunciou a mensagem da salvação.

Fixe a faixa da pista 3.

Você que já tem Jesus como Salvador deve ensinar os outros como podem ter a salvação, para que também sejam salvos. Ao vir à igreja, você tem aprendido sobre isso. Fora da igreja você deve ensinar os outros.

Conclusão

Chegamos ao final com a resposta do nosso Mistério.

Aponte para as faixas com as pistas e peça que os alunos leiam juntos.

Então, agora que você já sabe por que deve anunciar, não perca tempo, seja obediente à ordem de Jesus e anuncie a Sua Palavra!

Eureca



Registro

Relembre com os alunos o Mistério e ajude-os a chegar à resposta parecida com a sentença:

Precisamos anunciar a Palavra de Deus, porque é uma ordem de Jesus, porque as pessoas precisam entendê-la e porque por ela ensinamos sobre a salvação em Cristo.

Leia com os alunos o versículo que ajuda a entender a Investigação.



"pois nós não podemos deixar de falar das coisas que vimos e ouvimos" – Atos 4.20.

Incentive os alunos a ler o Episódio na revista deles e a completar o balão de fala conforme Atos 8.37.

Mergulho



Atividades

Professor, se houver tempo, faça com os alunos a atividade 1 (Interativa); caso contrário, vá direto para a atividade 2 (Revista do aluno).

1 Interativa

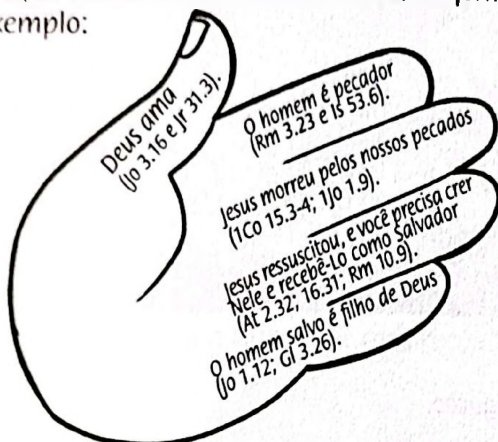
Material

- ☐ Retângulos feitos em papel-cartão na medida 15 x 21 cm (um para cada aluno)
- ☐ Lápis
- ☐ Caneta hidrocor (uso coletivo)
- ☐ Tesoura (uma para cada aluno)

Como acontecerá?

Distribua aos alunos o retângulo de papel-cartão, o lápis e a tesoura; oriente-os a desenhar a própria mão no retângulo e a recortá-la. Em seguida, eles devem escrever (com caneta hidrocor) as frases e as referências bíblicas relacionadas ao plano da

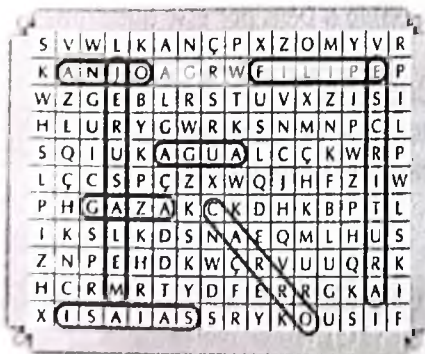
salvação nos dedos da mão recortada, conforme o exemplo:



Leia e explique os versículos aos alunos. Diga que são versículos importantes, que eles precisam saber para anunciar a mensagem da salvação. Encerre a atividade, incentivando os alunos a estudar aquelas referências e a falar sobre elas com alguém que não conhece a Jesus, durante a semana.

2 Revista do aluno

Lendo Atos 8.26-38, Ives e Déti aprenderam que precisam anunciar a mensagem da salvação aos seus amigos. Encontre oito palavras que aparecem na história lida por Filipe e o etíope, depois escreva-as.



Resposta: ANJO, JERUSALÉM, FILIPE, AGUA, ESCRITURA, GAZA, CARRO, ISAÍAS



Provas do Mistério

Incentive os alunos a resolver as "provas da semana", para que possam aperfeiçoar o conhecimento.

Domingo Leia Romanos 1.1,15 e descubra o que Paulo estava disposto a fazer em Roma.
Resposta: Paulo estava disposto a anunciar o evangelho em Roma.

Segunda Leia Salmo 96.3 e responda: Que devemos anunciar às pessoas? Complete os espaços abaixo com a resposta.
A glória de Deus e as maravilhas de Deus.

Terça Leia Atos 17.10-15 e marque com (X) o nome daqueles que anunciavam Jesus, conforme o texto lido.
(X) Paulo
(X) Timóteo
() Filipe
(X) Silas
() Barnabé

Quarta Circule a referência bíblica na qual está escrito que Paulo anunciou o evangelho em meio a muita luta.

ROMANOS 15.16

TESSALONICENSES 2.2

1 CORÍNTIOS 1.1-3

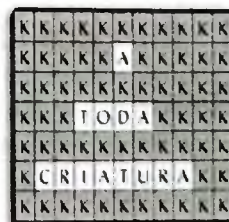
Quinta Coloque em ordem o versículo enumerando corretamente cada palavra:

5 3 4 10 7 6 1 9 8 2

Resposta: Quão formosos são os pés dos que anunciam coisas boas (Romanos 10.15)

Sexta Leia Marcos 16.15. A quem devemos anunciar o Evangelho?
Pinte todos os Ks para destacar a resposta.

Resposta: A toda criatura



Sábado Complete a frase de acordo com o versículo:
Jesus anunciou tudo o que o Pai Lhe ordenou (João 12.44-49).

Senha

Avise os alunos que na próxima aula a senha será um dos versículos-chave desta revista. Eles poderão escolher uma das senhas que memorizaram para dizer ao entrar na aula.





Investigação 16

O manual do detetive

OBJETIVOS

- 🧠 Analisar, de forma lúdica, o ensino principal de cada Investigação.
- ♥ Alegrar-se por aprender tanto da Palavra de Deus.
- 👐 Agradecer a Deus pela salvação em Jesus.



Chegada

Cada aluno deverá dizer uma das senhas, conforme as aulas anteriores, ao entrar na sala. Nesta aula ele poderá escolher um dos versículos-chave.

Os visitantes e os alunos que não conseguiram memorizar devem receber uma pequena tira de papel com um dos versículos-chave, para que leiam ao entrar.

Cuide para que haja tempo de fazer os três itens a seguir. Mas se a sua aula for de 50 minutos, sugerimos que omita Atividade lúdica e inicie com Oração (item 2).

1 Atividade lúdica

Material

- ❑ Fichas pequenas com as referências:

Salmo 119.105

Salmo 119.97

2Timóteo 3.16

Romanos 15.4

- ❑ Instrumentos musicais para os grupos (se possível)

Como acontecerá?

Divida a turma em quatro grupos. Entregue uma referência a cada grupo e explique que deverá ler o versículo e compor uma música para apresentar cantando o versículo à classe. Combine dez minutos para essa atividade. Caso tenha instrumentos disponíveis e alunos que possam tocá-los, permita

que o façam. Se não tiver, incentive-os a apresentar apenas cantando. Encerre após a apresentação dos grupos.

2 Oração

Mostre aos alunos o mapa-múndi usado nos momentos de oração nesse quadrimestre. Saliente os lugares mencionados nos pedidos de oração. Forme dois grupos entre os alunos e distribua o nome dos países pelos quais oraram. Encerre agradecendo a Deus por esse quadrimestre.

3 Cântico

- ❑ A Bíblia – 13ª faixa do CD Amigo de Deus (Crianças Diante do Trono)

Mistério



Observação: Nesta aula, não teremos o período do Mistério, pois os alunos utilizarão as respostas dos Mistérios anteriores.



Episódio

Detetives em ação

No momento do Episódio, as pistas serão repassadas aos alunos por meio de um jogo, no qual as

questões estão relacionadas às Investigações anteriores. Anime-se pelas respostas certas, pois são evidências daquilo que os alunos aprenderam durante o quadrimestre.

Sugerimos que tome nota das questões não respondidas pelos alunos para que, ao término do jogo, elas sejam apresentadas novamente à classe mediante sua intervenção. Note que você deverá estar apto a solucioná-las, para que esse momento seja adequado à construção do conhecimento.

1 Recursos e materiais

- ❑ 3D16-1 Tabuleiro (vide Caderno Complementar) que deve ser fixado numa folha de papel-cartão ou num pedaço de papelão
- ❑ 3D16-2 Pinos (vide Caderno Complementar) que devem ser xerocados, fixados em papel-cartão e recortados
- ❑ 3D16-3 Cartas com as questões (vide Caderno Complementar) que devem ser xerocadas, fixadas em papel-cartão e recortadas
- ❑ Folhas de papel para cada grupo
- ❑ Lápis ou caneta para cada grupo
- ❑ Marcador de tempo: ampulheta ou cronômetro
- ❑ Dado

2 Pistas

Apresentação do Episódio

Introdução

Incentive os alunos a jogarem: DETETIVES EM AÇÃO e forme duas equipes.

Desenvolvimento

Disponha sobre a mesa o tabuleiro, as cartas, formando um "monte" (com o verso para cima); e os pinos.

Forme duas equipes e permita que cada uma escolha o seu pino. Os alunos estejam sentados em volta da mesa.

Mostre uma carta aos alunos e diga-lhes que deverão responder às perguntas apresentadas ali. A pergunta a ser respondida será indicada pela figura onde os pinos estão. Explique o significado dos desenhos que aparecem no tabuleiro, apontando para cada figura:



O representante do grupo terá que fazer para sua equipe, em um minuto, uma mímica correspondente à resposta da pergunta. Enquanto o representante faz a mímica, os integrantes da equipe podem falar, tentando dar a resposta até que alguém acerte. A pergunta e a resposta estão na carta, ao lado do símbolo.



O representante lerá a pergunta para a equipe responder. Ela deverá escolher a resposta entre quatro alternativas (A, B, C ou D). A pergunta e as alternativas estão na carta, ao lado do símbolo.



O representante deverá desenhar a resposta da pergunta, e sua equipe deverá adivinhar o que foi desenhado. A pergunta e a resposta estão na carta, ao lado do símbolo.



O representante tem o direito de jogar o dado novamente.



O representante passará a vez para a outra equipe, que por sua vez terá direito de jogar o dado novamente.



Os representantes e suas equipes participam simultaneamente, valendo os pontos daquele que responder primeiro. Se não houver outra figura junto, o representante da equipe que está na frente escolhe como ambas vão responder à pergunta – por meio de mímica ou de desenho. Porém, se houver outra figura junto da estrela, a outra figura é que determina o que os representantes irão fazer.

Início do jogo: Coloque os dois pinos na primeira casa do tabuleiro.

Faça a pergunta da carta retirada no "monte" para as duas equipes. Caso nenhuma equipe consiga responder a pergunta chame um repre-

representante de cada equipe a fim de que possam ver a carta retirada do monte pelo professor. Durante trinta segundos, no máximo, ambos desenharão, no papel, para a respectiva equipe o que pede na carta. Avise que não podem usar letras ou números no desenho. Marque o tempo num cronômetro ou ampulheta. Avise que não poderão apontar para objetos que estão na sala e que indicam as respostas. A equipe que acertar a pergunta ou o desenho irá jogar o dado e o pino caminhará na quantidade determinada no dado.

Coloque a carta retirada no final do "monte" de cartas.

A equipe que acertou deve retirar outra carta no "monte". Ela deverá observar a figura do tabuleiro em que se encontra o pino e identificar na carta a figura correspondente, para que execute o que se pede. A equipe continua jogando até que não consiga responder a questão no tempo determinado, ou até que o pino da equipe fique em cima da figura proibido. Caso isso ocorra, será a vez da outra equipe.

A equipe que passa a jogar retira do "monte" uma carta, observa a figura que está sob o pino e identifica na carta a figura correspondente. De acordo com ela, um representante da equipe desenhará, lerá a pergunta ou fará uma mímica.

O jogo termina quando uma equipe chega primeiro ao final do percurso.

Ao término, retome as questões que não foram respondidas pelos alunos, ajudando-os a chegar à resposta certa.



Podemos incentivar a participação e aprendizado dos alunos de várias formas, uma delas é premiando a todos pelo envolvimento com as atividades propostas durante o quadrimestre. Por isso, ao término do jogo, premie o grupo vencedor com algo simples, porém não deixe de dar algo também para o outro grupo, exaltando a participação e aprendizado no quadrimestre.

Versículo preferido

Peça que os alunos registrem na revista deles o versículo que mais os ajudou a "entender uma das Investigações".



Resposta pessoal (Cada aluno escolherá um versículo para escrever na revista dele.)

Incentive os alunos a ler o Episódio e completar as cenas com a divisão da Bíblia a que se referem: *Lei, Históricos, Poéticos, Proféticos, Evangelhos, Histórico, Cartas, Profético.*

Mergulho



Atividades

Note que durante o jogo não foi mencionada nenhuma aplicação do ensino à vida do aluno. Por isso, faça com a classe as duas atividades propostas nessa seção. Contudo, se não houver tempo, escolha uma delas para ser feita.

1 Interativa

Material

- ☐ 2 folhas grandes de papel, no formato de uma Bíblia aberta
- ☐ Fita adesiva
- ☐ Cola
- ☐ Pequenas tiras de papel
- ☐ Lápis e borracha

Como acontecerá?

Fixe as duas folhas no quadro para formar um painel. Lembre os alunos do que aprenderam sobre a Bíblia, durante esse quadrimestre. Entregue a cada aluno um lápis e uma tira de papel. Peça que escreva algo que aprendeu sobre a Bíblia e um motivo pelo qual devemos estudá-la. Permita que cada aluno compartilhe e que cole no painel aquilo que escreveu sobre a Bíblia. Enfatize as informações apresentadas e especialmente os motivos pelos quais devemos estudar a Bíblia, apresentados pelos alunos.

2 Revista do aluno

Que devemos fazer com aquilo que aprendemos sobre a Bíblia? Encaixe os símbolos nos lugares certos e descubra a resposta.

Resposta:



Provas do Mistério

Incentive os alunos a fazer as "provas da semana". Os textos bíblicos desta parte são evidências daquilo que eles já descobriram.

Domingo Leia Salmo 19.7-8. Depois complete os nomes e as qualidades da Bíblia de acordo com o versículo.

NOMES	QUALIDADES
lei do Senhor	PERFEITA
testemunho do Senhor	FIEL
PRECEITOS DO SENHOR	retos
MANDAMENTO DO SENHOR	puro

Segunda Leia Hebreus 4.12. Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- (V) A Bíblia é apta para discernir os pensamentos e propósitos do coração.
 (F) A Bíblia é uma faca cortante.
 (V) A Bíblia é viva e eficaz.

Terça Leia Salmo 12.6. Depois, complete a frase com vogais para descobrir uma qualidade da Bíblia.

As palavras do Senhor são palavras puras.

Quarta Em João 5.39, Jesus nos ensina uma atitude que devemos tomar para com as Escrituras. Marque (X) na resposta certa.

- () Guardar
 () Ler
 (X) Examinar

Quinta O Salmo 119.105 diz que a Bíblia é lâmpada e luz. Que o versículo quer dizer com essa comparação?

Resposta parecida com: *Quer dizer que a Bíblia nos guia.*

Sexta Leia Mateus 24.4-5 e circule a alternativa que nos faz ver que esse versículo é.

- a) Um cumprimento
 b) Um aviso
 c) Um apelo
 d) Uma aula

Sábado O Salmo 119.11 nos ensina que, se guardarmos a Palavra de Deus no coração, algo muito bom acontecerá em nossa vida.

Leia o texto e escreva aqui que acontece quando fazemos o que diz o versículo.

Resposta parecida com: *Evitamos o pecado.*

Senha



Peça que os alunos escolham e escrevam uma senha (versículo) que eles memorizaram durante as Investigações.



Das afirmações mais importantes da doutrina cristã é a inspiração das Escrituras. cremos que "Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça" (2Timóteo 3.16).

Tenha certeza de que, se você ensina a Bíblia aos juniores com essa convicção no coração, levará cada detetive a ter alegria em ler e aprender a Palavra de Deus a cada dia.

Essa é a melhor maneira de ensinar aos detetives a viver de maneira que agradem a Deus.



editora

CristãEvangélica

www.editoracristaevangelica.com.br

ISBN 9788576682165

